

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الديوان
خلية الإعلام والاتصال

العرض الصحفي الخاص بالقطاع

الأحد 19 ماي 2024

رئيس الجمهورية

وفق الرؤية الاستشرافية للرئيس تبون

الجامعة بأدوار محورية وحصان مثمر في الجزائر الجديدة

وفق الرؤية الاستراتيجية للرئيس تبون لربطها بالمحيط الاقتصادي والاجتماعي

الجامعة قاطرة الاقتصاد الوطني في الجزائر الجديدة

- أدوار حيوية جديدة لصناعة الحاضر المزدهر وبناء المستقبل الواعد
- مسارات تكوينية تتماشى مع توجه الدولة لتشجيع الإنتاج الوطني
- طفرة نوعية في الرقمنة لتلوجه نحو جامعة من الجيل الرابع
- الجامعة الجزائرية ترتقي إلى المرتبة الأولى مغاربيا وعربيا وأفريقيا



مختصين وأساتذة باحثين جزائريين من داخل وخارج الوطن. وتنفيذا لتوجيهات رئيس الجمهورية بضرورة تفتح الجامعة الجزائرية على نظيراتها العالمية، تم في الأونة الأخيرة توقيع عدة اتفاقيات تعاون وتوأمة بين المؤسسات الجامعية الجزائرية ومؤسسات ومراكز مختصة داخل وخارج الوطن، على غرار توقيع اتفاقيات إطار بين جامعة هواري بومدين والوكالة الفضائية الجزائرية وجامعة الجزائر 1 مع مخابر "أسترا زينيكا"، إلى جانب توقيع منكرات تقاهم وتوأمة مع جامعات تركية وأمريكية. وقد أسهمت كل هذه المعاملات في ارتقاء الجزائر إلى المرتبة الأولى مغاربيا وأفريقيا وعربيا، من حيث عدد مؤسسات التعليم العالي المصنفة في إطار تصنيف "التايمز" العالمي للجامعات الفتية، إصدار 2024، مع تصنيف جامعة سيدي بلعباس ضمن أحسن 500 مؤسسة جامعية على المستوى العالمي.

للتذكير، فإن الرمزية التاريخية لإحياء اليوم الوطني للطلّاب، تعود إلى قرار ملية الجامعات والثانويات بتاريخ 19 ماي 1956، شرّ إضراب عن الدروس والامتحانات استجابة لنداء جبهة التحرير الوطني، أعقبه التحاق أزيد من 150 طالب بمسحوق جيش التحرير الوطني، وذلك لدعم الثورة التحريرية والإسهام في إحداث نقلة نوعية في مسارها مع إسماع صوتها في المحافل الدولية وإعطاء بعد سياسي وإعلامي للقضية الجزائرية التي كانت بأمس الحاجة للكفاءات التنظيمية.

وكانت المحملة الموائية لهبة الطلبة الجزائريين، استغلالهم للإطارات الفرنسيين وإنشاء مسرح الجامعة الجزائرية بسواعد وعقول جزائرية، لم يتعد عددهم في الجامعات آنذاك 400 طالب من أصل 9 ملايين نسمة، حيث ساهمت الدفعات الأولى لإطارات الجامعة الجزائرية في المحطات الأولى لبناء الدولة الجزائرية.

لصناعة هذا الحاضر المزدهر وبناء المستقبل الواعد، من خلال تحيين البرامج التعليمية للرفع من مستوى التعليم العالي والبحث العلمي، وكذا الرفع من ظهور الجامعة الجزائرية على الساحة الدولية وتحسين ترتيب المؤسسات الجامعية التي تسجل نتائج مشجعة في هذا المجال.

كما يواصل القطاع استحداث مسارات تكوينية تتماشى مع الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية الجديدة، على غرار النكاه الأسطناسي، الروبوتيك، طب الغد، الرياضيات التطبيقية، تكنولوجيا النانو وصناعة السيارات الكهربائية، بهدف دعم توجه الدولة الرامي إلى تشجيع الإنتاج الوطني.

ويشهد القطاع أيضا طفرة نوعية من حيث رقمنة النشاطات البيداغوجية والعلمية وتسيير الخدمات الجامعية، تحضيرا للتوجه نحو "جامعة من الجيل الرابع" تستخدم فيها الوسائل الحديثة وتكون متمسكة رقميا ومنفتحة على البيئة الاجتماعية والاقتصادية.

مؤشرات إيجابية مساهمة الجامعة في مسار التنمية

ومن المؤشرات الإيجابية لمساهمة الجامعة الجزائرية في مسار التنمية، إحصاء 96 حاضنة أعمال وأزيد من 3 آلاف فضاء للمؤسسات الناشئة وأزيد من 100 مركز لتطوير المقاولاتية، علاوة على تسجيل 1700 مشروع موجه لتكوين مؤسسات مصفرة وحصول 405 مشروع على وسم "كابل" وأزيد من 1400 براءة اختراع.

وكانت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، رفقة وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمؤسسات المصفرة، قد أطلقت على 2023 "سنة النكاه الأسطناسي"، وتم في هذا السياق استحداث المجلس الوطني للنكاه الأسطناسي الذي يتكون من

تتبعي الأسرة الجامعية، اليوم الأحد، اليوم الوطني للطلّاب الإخلك للذكرى 68 لإضراب 19 ماي 1956 التاريخي، في ظل مؤشرات إيجابية لمستوى المردود البيداغوجي للجامعة الجزائرية واضملاها بأدوار جديدة جعلتها في طليعة جهود التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تعرفها البلاد.

ع. م. / و. ا. ج.

مكتت الإصلاحات التي شهدتها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنوات الأخيرة، في إطار الاستراتيجية الجديدة التي أرسى قواعدها رئيس الجمهورية، السيد عبد المجيد تبون، من ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكييفها مع متطلبات السوق الوطنية وتوجيهها نحو الابتكار والاختراع والمقاولاتية، وكذا تحسين أدائها من خلال تفتحها على مراكز البحث والمؤسسات الجامعية العالمية. ويأتي ذلك في إطار تجسيد رؤية استشرافية جعلت من الجامعة قاطرة لتطوير الاقتصاد الوطني ومن الطلبة والشباب الجزائريين مصدر قوة لجزائر اليوم المحسنة بوعيم والتزامهم الوطني وبقدرة الإبداعية الخلاقة ونجاحاتهم في حقول التزوّد بالعلوم وميادين التمكن من التكنولوجيات الحديثة، مثلما أكد عليه رئيس الجمهورية في مناسبة سابقة.

وجدد بالمناسبة حرصه على المضي قدما نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية للأمة وضمان مصالحها العليا، بالاعتماد على الشعب الجزائري الشامخ الأبني وعلى عقنوق ووطنية الشباب، ومنهم طلائع في المؤسسات الجامعية، مناع الحاضر وبناء المستقبل. ولأجل ذلك تضطلع الجامعة الجزائرية بأدوار حيوية جديدة

**19 MAI, JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT :
RÉVOLUTIONNAIRES HIER, BÂTISSEURS AUJOURD'HUI**

RÉFORME DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Un engagement et des résultats



L'ALGÉRIE CÉLÈBRE LA JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT marquant le 68^e anniversaire de la grève historique du 19 mai 1956 où les étudiants de l'époque, sur décision des responsables de la lutte pour l'indépendance, avaient bravé tous les dangers de la répression coloniale pour que la voix de leur patrie soit entendue dans le monde.

Lors de la grève du 19 mai 1956, les étudiants ont investi en masse les rues pour confirmer leur détermination à recouvrer la souveraineté nationale. Ce ralliement étudiantin massif a eu un grand impact dans le monde prouvant ainsi à l'occupation coloniale l'attachement indéfectible de toutes les composantes du peuple à leur guerre libératrice. Conformément au même principe, les générations montantes sont appelées à s'inspirer des sacrifices de leurs aïeux pour bâtir une Algérie nouvelle résolument tournée vers la modernité et la prospérité. Cet appel est renouvelé en toute occasion par le président de la République, Abdelmadjid Tebboune, qui considère les étudiants comme la locomotive du changement et du développement. Dans plu-

sieurs Conseils de ministres, le chef de l'Etat revenait longuement sur le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, insistant à chaque fois sur la nécessité d'adopter une approche efficace qui permet de transformer l'Université en un véritable moteur de l'économie nationale. Dans le cadre du plan d'action gouvernemental, le cap a été mis sur la concrétisation de grandes réformes visant le raffermissement de la confiance entre les différents acteurs de l'institution universitaire. Le but étant de réhabiliter doucement mais sûrement l'image de cette enceinte sacrée. Ainsi, le Président a œuvré, dans le cadre de ses 54 engagements, à améliorer la qualité de la formation universitaire par souci de l'adapter aux besoins du marché du travail. Il a d'abord commencé par la mora-

lisation de la vie universitaire à travers la dotation des établissements universitaires et de recherche d'un dispositif réglementaire instaurant la culture de l'éthique et la déontologie au sein de l'espace universitaire. Pour améliorer la gouvernance universitaire, le chef de l'Etat a conçu, par ailleurs, une nouvelle organisation pour les établissements universitaires en vue de renforcer leur autonomie.

Il s'est essentiellement basé sur le processus de numérisation du secteur, lequel s'est traduit par la mise en place d'un système d'information intégré couvrant les activités pédagogiques, de recherche et de gouvernance. Pour concrétiser toutes ces ambitions, Tebboune a adopté une vision scientifique proactive fondée sur l'approche de l'Algérie nouvelle. Il s'est fixé comme but

dans son engagement numéro 41 de faire de l'Université un cadre de croissance et de créativité. Pour ce faire, il fallait délaissier les méthodes classiques dans l'enseignement supérieur au profit de la diversification des spécialités au diapason des mutations et des tendances mondiales. Le président de la République place donc l'Université au centre de ses préoccupations car il la considère comme la clé de voûte du développement du pays. Quant aux jeunes universitaires, ils sont dans l'épreuve de surmonter des obstacles d'une autre nature, plus complexes que ceux de la colonisation. Contrairement à leurs ancêtres de 1956, aujourd'hui, ils ont le privilège de posséder le savoir qu'ils doivent également utiliser au service de leur patrie.

■ Aya Malak

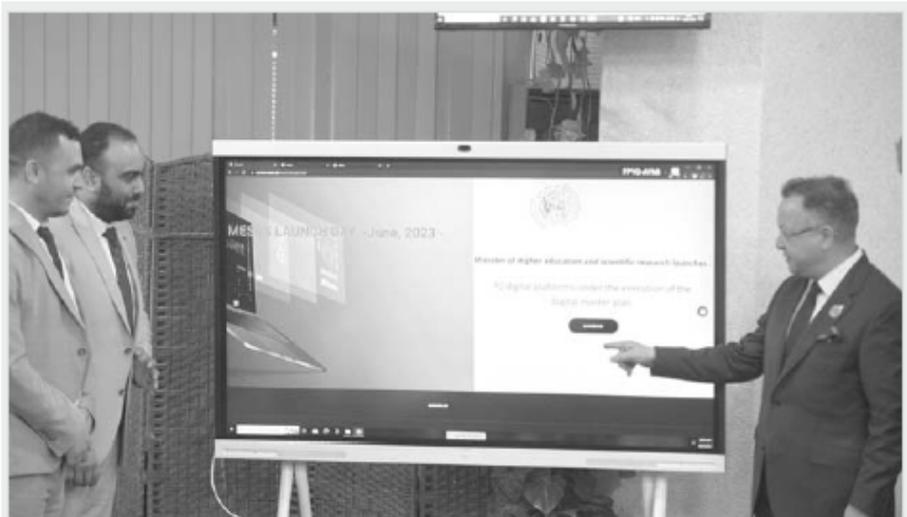
نشاطات الوزير

NUMÉRISATION

Des défis et des réalisations

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique a mis en place une stratégie pour concrétiser la transition numérique et la dématérialisation de toutes les procédures en rapport avec la vie étudiante. Cette stratégie se décline en la mise en œuvre du schéma directeur du numérique au niveau de l'ensemble des établissements universitaires. Selon le ministre, ce schéma renferme sept axes stratégiques, 16 programmes stratégiques et 102 programmes opérationnels. Lesquels touchent l'ensemble des activités pédagogiques, les œuvres universitaires et la gouvernance de l'administration. Aussi, il est question d'agir de manière graduelle et suivant des priorités. Les caps ont été donc mis sur les universités, les instituts, les écoles et les écoles normales, puis l'Office national des œuvres universitaires (Onou), en plus des centres nationaux de recherche. Il est important de préciser, en ce sens, que le ministère de l'Enseignement supérieur a cerné d'abord des défis à révéler, tels que la mise en place des infrastructures nécessaires pour concrétiser les transformations digitales prévues. Il est question principalement de garantir à ces infrastructures une performance et une sécurisation. Il s'agissait également de réduire les disparités en termes d'accès à Internet et à la technologie numérique, outre le développement d'une culture numérique chez les usagers des espaces numériques à mettre en place, qu'ils soient des enseignants, des étudiants ou le staff administratif.

C'est à partir de ces priorités que les structures de l'enseignement supérieur ont pu se constituer un actif de logiciels dans différents domaines, qui ont été mutualisés afin de leur assurer une interopérabilité. L'on cite, à ce propos, la plateforme Progres, qui est un système intégré assurant un large éventail de services et prestations d'ordre national. L'optimisation des infrastructures pédagogiques a permis de répondre aux sollicitations en la matière, telles que la visioconférence et les cours à



distance. Ces usages numériques ont été propulsés surtout pendant et après la pandémie de la Covid-19. Parmi les réalisations du secteur dans le cadre de la numérisation, le lancement, en mars dernier, d'un centre de données au niveau du Centre de recherche sur l'information scientifique et technique (Cerist). Cette structure est la plus importante dans le secteur de l'enseignement supérieur. Elle a été consolidée par un espace académique, un incubateur et un centre de développement de l'entrepreneuriat. Dans ce cadre, s'inscrit également la fabrication locale de la première table de dissection virtuelle «Techrih».

Fruit d'un travail de partenariat entre l'Université de Saïda, le groupe Condor et deux start-up, avec la collaboration d'un chercheur algérien établi à l'étranger. Cette table sera mise en service à l'Université de Saïda dès la prochaine rentrée universitaire. Par ailleurs, la tutelle a procédé, entre 2022 et 2024, au lancement de plus de 54 plateformes numériques. A titre d'exemple, la plateforme «Minhati», qui permet à l'étudiant de procéder, à distance, au dépôt de son dossier de la bourse uni-

versitaire. Et pour l'accompagnement des porteurs de projets innovants et les jeunes diplômés universitaires dans la concrétisation de leurs idées innovantes et la création des microentreprises, le ministère a mis en service la plateforme «Incubateur numérique». De même que le ministère veille à être à l'écoute des doléances de la communauté estudiantine, en mettant en place une autre plateforme intitulée «Inchighalat». S'ajoute à cela l'application «My Bus», dédiée à l'amélioration du service de transport universitaire.

Pour ce qui est de l'intelligence numérique, la tutelle prévoit sa généralisation, d'ici à la fin de l'année en cours, au niveau des structures et espaces des divers campus universitaires. Il s'agit des structures pédagogiques dotées d'équipements numériques intelligents, qui permettent de dispenser des cours de manière plus moderne et efficace. Dans ce sillage, la tutelle s'attelle à la modernisation des structures de la recherche scientifique, notamment les laboratoires et les centres de recherche susceptibles de contribuer à la sécurité alimentaire, sanitaire et énergétique du pays.

■ A. Mehdid

OUVERTURE DE L'UNIVERSITÉ ALGÉRIENNE SUR LE MONDE

Une exigence de l'heure

L'université algérienne ne peut évoluer seule dans son coin. La nécessité de s'imposer dans le monde et d'arracher sa place parmi les universités à l'international passent assurément par des partenariats. Dans ce sens, le ministère de l'Enseignement supérieur et de Recherche scientifique a donné, ces 5 dernières années, son aval pour la signature de plusieurs conventions inter-universitaires réunissant les établissements de l'enseignement supérieur algériens et leurs homologues internationaux. Cette coopération justement se décline sous plusieurs aspects. A partir de septembre 2022, la nouvelle politique du ministère est orientée vers un nouveau type de partenariat, qui consiste en le jumelage entre les établissements algériens et les établissements étrangers.

Actuellement, plusieurs conventions de jumelage ont été signées et plusieurs autres conventions de jumelage sont en cours de négociation et/ou en cours de finalisation. La relation institutionnelle dans le cadre des conventions de jumelage entre les deux parties est basée sur les différentes activités spécifiques, de type académique ou de recherche scientifique. Il s'agit d'activités pédagogiques conjointes dans le domaine de l'enseignement, telles que les écoles d'été et les programmes pédagogiques, de la collaboration en matière d'échange de doctorants et d'encadrement de doctorat en cotutelle, d'activités parascolaires communes dans les domaines académiques et scientifiques, telles que les cours de certification, les conférences et les symposiums.

La coopération concerne également des publications et projets de recherche et études collaboratifs, d'échange d'étudiants de premier et deuxième cycles, de chercheurs et d'enseignants. A ce titre, des conventions-cadres ont été signées entre des universités algériennes et étrangères pour donner davantage de visibilité aux établissements de l'enseignement supérieur et permettre aux étudiants et enseignants d'échanger leurs expériences avec leurs homologues aux Etats-Unis, en Turquie, en France, en Grande-Bretagne, en Italie et autres. Un autre aspect de la coopération internationale est l'ouverture d'annexes d'universités étrangères en Algérie. Cette démarche a pour objectif le renforcement des moyens de coopération, l'échange d'expériences et les missions scientifiques et académiques entre



les universités algériennes et leurs homologues dans d'autres pays.

Dans ce cadre, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Kamel Baddari, a intensifié les rencontres avec des ambassadeurs pour réitérer la disposition de l'Algérie à intensifier la coopération et à renforcer la coopération bilatérale avec d'autres pays, à travers des jumelages. Pour la diversifier, un projet de loi portant ouverture des universités algériennes aux étudiants étrangers est soumis au gouvernement. «L'Algérie accueille, depuis des décennies, des étudiants venus de pays africains

dans le cadre des accords de coopération bilatérale qui suivent leur formation dans nos établissements.

Mais le projet de loi vise à pouvoir recevoir des étudiants étrangers qui payent leurs études en Algérie», a affirmé le directeur général de la recherche au ministère, le professeur Mohamed Bouhicha, dans de précédentes déclarations. L'Université algérienne a pris un nouveau cap depuis quelques années pour une meilleure visibilité dans le monde et être attractive pour les étudiants et les enseignants étrangers.

■ Karima Dehiles

متفرقات

ملف أدوار ورؤية جديدة ومؤشرات إيجابية في اليوم الوطني للطلاب

الجامعة.. إصلاحات ونجاحات ومراتب أولى

■ طبها الجزائرية.. الاستعمار ينهزم أيضا بالكلمة والقلم
■ شهادات حبة توثق نضال أصحاب المآزر البيضاء بالجامعات والمدارس مع متطلبات السوق والابتكار والمقاولاتية ■ ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكييفها مع متطلبات السوق والابتكار والمقاولاتية ■ رؤى استشرافية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للأمة وضمان مصالحها العليا ■ استحداث مسارات تكوينية تتماشى مع الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية الجديدة

ص 1

أدوار جديدة ومؤشرات إيجابية في اليوم الوطني للطلاب:

الجامعة الجزائرية.. إصلاحات وانتصارات وإنجازات

■ ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكييفها مع متطلبات السوق وتوجيهها نحو الابتكار والاختراع والمقاولاتية ■ رؤى استشرافية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للأمة وضمان مصالحها العليا ■ استحداث مسارات تكوينية تتماشى مع الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية الجديدة

جزائريين من داخل وخارج الوطن. وتفتيدا لتوجهات رئيس الجمهورية بضرورة فتح الجامعة الجزائرية على نظيراتها العالمية، وتم في الآونة الأخيرة توقيع عدة اتفاقيات تعاون وتوأمة بين المؤسسات الجامعية الجزائرية ومؤسسات ومراكز مختصة داخل وخارج الوطن، على غرار توقيع اتفاقيات- إطار بين جامعة هواري بومدين والوكالة الفضائية الجزائرية وجامعة أستراليا-1 مع منابر «أستراليا زيتيكا»، إلى جانب توقيع مذكرات تفاهم وتوأمة مع جامعات تركية وأمريكية. وأسهمت كل هذه المعاملات في ارتقاء الجزائر إلى المرتبة الأولى مغاربية وإفريقية وعربية، من حيث عدد مؤسسات التعليم العالي المصنفة في إطار تصنيف «التايمز» العالمي للجامعات الفتية- إصدار 2024- مع تصنيف جامعة سيدي بلعباس ضمن أحسن 500 مؤسسة جامعية على المستوى العالمي، للتذكير، فإن الرمزية التاريخية لإحياء اليوم الوطني للطلاب تعود إلى قرار طلبة الجامعات والثانويات بتاريخ 19 مايو 1956، شتت إضراب عن الدروس والامتحانات احتجاجا لنداء جبهة التحرير الوطني، أعقبه التحاق أزيد من 150 طالبا بصفوف جيش التحرير الوطني، وذلك لدعم الثورة التحريرية والإسهام في إحداث نقلة نوعية في مسارها، مع إسماخ صوتها في المحافل الدولية وإعطاء بعد سياسي وإعلامي للقضية الجزائرية التي كانت بأمنس الحاجة للكفاءات التنظيمية.

وكانت المحطة الموالية لهيئة الطلبة الجزائريين استغلالهم للإطارات الفرنسيين وإنشاء صرح الجامعة الجزائرية بسواعد وعقول جزائرية، لم يتعد عهدهم في الجامعات آنذاك 400 طالب من أصل 9 ملايين نسمة، حيث سلّعت لدفعات الأولى لإطارات الجامعة الجزائرية في المحطات الأولى لبناء الدولة الجزائرية.



وأزيد من 100 مركز لتطوير المقاولاتية، علاوة على تسجيل 1700 مشروع موجه لتكوين مؤسسات مصفرة وحصول 405 مشروع على وسم «لابل» وأزيد من 1400 براءة اختراع، وكانت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، رفقة وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمؤسسات المصغرة، قد أطلقت على 2023 سنة الذكاء الاصطناعي، وتم في هذا السياق، استحداث المجلس الوطني للذكاء الاصطناعي الذي يتكون من مختصين وأساتذة باحثين

التشاطات البيداغوجية والعلمية وتسيير الخدمات الجامعية، تحضيرا لتوجه نحو «جامعة من الجيل الرابع»، تستخدم فيها الوسائل الحديثة وتكون متصلة رقميا ومنفتحة على البيئة الاجتماعية والاقتصادية.

مؤشرات إيجابية لمساهمة الجامعة في مسار التنمية

من المؤشرات الإيجابية على مساهمة الجامعة الجزائرية في مسار التنمية، إحصاء 96 حاضنة أعمال وأزيد من 3 آلاف فضاء للمؤسسات الناشئة

تعميم الأسرة الجامعية، اليوم الأحد، اليوم الوطني للطلاب الخلد للذكرى 68 لإضراب 19 مايو 1956 التاريخي، في ظل مؤشرات إيجابية لمستوى المردود البيداغوجي للجامعة الجزائرية واضطلاعها بأدوار جديدة جعلتها في طليعة جهود التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تعرفها البلاد. مكنت الإصلاحات التي شهدتها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنوات الأخيرة، في إطار الاستراتيجية الجديدة التي أرسى قواعدها رئيس الجمهورية، السيد عبد المجيد تبون، من ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكييفها مع متطلبات السوق الوطنية وتوجيهها نحو الابتكار والاختراع والمقاولاتية، وكذا تحسين أدائها من خلال تفتحها على مراكز البحث والمؤسسات الجامعية العالمية.

يأتي ذلك في إطار تجسيد رؤية استشرافية جعلت من الجامعة قاطرة لتطوير الاقتصاد الوطني، ومن الطلبة والشباب الجزائريين مصدرا قويا لجزائر اليوم المحصنة بوعيهم والتزامهم الوطني وبقدرة الإبداعية الخلاقة ونجاحاتهم في حقول التزود بالعلوم وميادين التمكن من التكنولوجيات الحديثة، مثلما أكد عليه رئيس الجمهورية في مناسبة سابقة، وجمد بذات المناسبة، حرصه على المضي قدما نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية للأمة وضمان مصالحها العليا، بالاعتماد على الشعب الجزائري الشامخ الأبي وعلى عنفوان ووطنية الشباب، ومنهم طلائمه في المؤسسات الجامعية، صنّاع الحاضر وبناء المستقبل. ولأجل ذلك تضطلع الجامعة الجزائرية بأدوار حيوية جديدة لصناعة هذا الحاضر المزدهر وبناء المستقبل الواعد، من خلال تحيين البرامج التعليمية للرفع من مستوى التعليم العالي والبحث العلمي، وكذا الرفع من

ص 4

فانويون وجامعيون لبوا النداء التاريخي للإضراب قداء للوطن

طلبة الجزائر.. الاستعمار ينهزم بالكلمة والقلم

أكثر من 157 طالبا التحقوا بالولاية الرابعة التاريخية ■ شهادات حية توثق نضال أصحاب المآزر البيضاء بالجامعات والمدارس

التحرير الوطني بفرنسا. يقول: "رصدت الصلة ببعض إطارات لقيادات الذين كانوا يدعونهنسي إلى رئاسة الاتحاد بعدما علموا بمشروع إنشاء التنظيم الطلابي، وبالفعل بذلت جهودا لإنشاء هذه المركزية لتعويض الجمعيات المحلية العديدة" ويضيف: "أذكر أننا نظمنا مسيرة من 115 شارع سان ميشال نحو شارع فيرو، لتقدير قوتنا، وتناولت هناك الكلمة علنا وارتجالا باسم "الميم"، حيث شجرت أن التعلق بكلمة المسلمين يعني الانتماء إلى فضاء حضاري، ويأن النقاش حول حرف الميم لا معنى له إلا في الجزائر تتم بالاستقلال".

أنصار الميم... يتنصرون

يقول البراهيمي: "في تلك الأثناء، زار فرحات عباس باريس، فأمر طلبة الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري بالالتحاق بنا في خضم إقتطاش الدائر الذي حسم لصالح أنصار حرف الميم". وتجدر الإشارة إلى أن أحمد طلبة الإبراهيمي ترأس الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين من جويلية 1955 إلى مارس 1956.

ويشير الإبراهيمي إلى أن "اجتماعات عديدة في المدن الجامعية الفرنسية بباريس، مارسيليا، ليون، بوردو، تولوز، ستراسبورغ وغيرها، وفي الجزائر أيضا، أفضت إلى عقد المؤتمر التأسيسي للاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين يوم 14 جويلية 1955، في قاعة الجمعيات العلمية، حيث كرس بلعيد عبد السلام كطائفه إلى عقد هذا المؤتمر".

وقد انتخب المندوبون من قبل زملائهم وقفا عدد أفراد كل مجموعة، وكلف طالب الإبراهيمي، بقراءة الخطاب الإفتتاحي وعين المؤتمر لجنة مديرية مشكلة من عشرين عضوا، انتخبت بدورها لجنة تنفيذية من خمسة أعضاء كلهم من طلبة باريس. في هذا الشأن، يقول الوزير الأسبق: "قد استحوذ انتخابي على رأس الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين، على كل وقتي وجهدي من جويلية 1955 إلى مارس 1956، تاريخ عقد المؤتمر الثاني، بعد إعلان اختتام المؤتمر التأسيسي، عدت إلى غرفتي بالحي الجامعي، وهناك أدركت ثقل الأعباء الملقاة على عاتقي، وشعرت أن النضال سيكون طويلا ومؤلما تحفّه الأخطار والتقلبات، واعتبرت نفسي منذ ذلك التاريخ مناضلا للثورة مستعدا للتضحية بكل شئ في سبيلها".

يقول الإبراهيمي: "أصدرنا "الطالب الجزائري" لسان حال الإتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين، ولم تر النور منه إلا ثلاثة أعداد، وشرعت في الإلتصال بشخصيات فرنسية من صحيفيين وكُتاب وجامعيين ورجال سياسة، ويفضل روبري بارا، تقررت منا في ماي 1955 أسماء كبيرة من الكتلويك الفرنسيين، وقدموا إلى مطعم متواضع في 115 شارع سان ميشال، من أجل تناول الإفطار معنا بمناسبة اليوم الأخير من شهر رمضان الفضيل (...). كنت جالسا إلى جانب فرانسوا موريواك الذي طرح علي سوؤالا حول سوء فهم الأوروبيين للإسلام حتى في أوساط المثقفين، وشرحت لهم أن الإسلام دين تسامح..



وتسييرها لثلة من الطلبة كل حسب اختصاصه". وحسب دراسة الباحث، فإن "الطلبة كانوا يعالجون جنود جيش التحرير والمواطنين، ولأسباب صحية ووقائية كانت الفرق الصحية للجبهة تنتقل من قرية إلى أخرى ومن مكان إلى آخر، تعلم الناس مبادئ الوقاية الصحية، وتقدم لهم الإرشادات والنصائح، وفي الولاية الرابعة كان على كل جندي أن يتزود بمحفظة صغيرة يحتفظ فيها بالصابون، فرشاة الأسنان وممعجون الأسنان وكان ضابط كل فرقة مسؤولا على احترام القواعد الصحية في فرقته".

وعن الطالبات اللواتي استعانت بهن للثورة، واستخدمتهن في عمليات فدائية جريئة، يقول الدكتور هلال: "الزهراء طريف، سامية الأخضر، جميلة بوعزة، وحسيبة بن بوعلي، وبعد اجتياح المظليين الفرنسيين مدينة الجزائر، وتضييق الخناق على سكانها، اضطرت إدارة لجنة التنسيق والتنفيذ أن تغادرها، حافظا على مصالغ الثورة والجزائريين، ما مكن المناضلين من الطلاب من تقلد مسؤوليات كبرى على مستوى الولاية".

وحسب شهادات قدماء الطلبة، فإن "قادة الثورة العسكريين والسياسيين إختاروا مساعدهم من بين الطلاب، كياسف سعدي الذي إختار الطلبة الزهراء طريف، كمساعدة دائمة له، وكلف طالب عبد الرحمن ابن حميدة، بالإشراف على الشؤون السياسية للمنطقة التابعة له، أما فرع الإصلاات والاستعلامات فقد وضع على رأسه الحاج إسماعيل، المدعو كمال ووضع على رأس لجنة التحرير للمنطقة الطالب حوجات، المدعو محفوظ، وشاركت الطلبة حسيبة بن بوعلي، الفداي على لابوات في كل العمليات الفدائية تقريبا في تخطيطها وتنفيذها حتى استهلالها". كما تذكر المصادر التاريخية.

ويشير المصادر إلى أن "قيادة الثورة أوجدت نظاما اقتصاديا محكم بالمناطق التي تشرّف على إدارتها بتبادل المحصولات الزراعية والثروات الحيوانية وغيرها، نظرا لعدم تمكن فرنسا من فرض مراقبتها الفعلية على هذه المناطق، وأسندت شؤونها

جاهدا في سبيل الجزائر تاركين وراءهم مقاعد الدراسة، وحسب مصادر تاريخية، فإن أكثر من 157 طالبا التحقوا بصوف جيش التحرير الوطني في الولاية الرابعة التاريخية، زيادة على تلاميذ الثانويات بالمناطق الداخلية.

سهام بوعموشة

وجه عميروش رسالة مفادها أن وقال فيها: "خدمة الوطن هي الشعار الوحيد لكل جزائرية وجزائري، أتم الذين يعيشون في المدن، في الجامعات، والشبويات، الشء الذي يجعلكم تفكرون دوماً في واجبكم نحوها.. يجب أن توجه لمساندة القضية الجزائرية وأن سلوككم اليومي، وكل تحرك من تحركاتكم يجب أن يلمس فيه كملحكم الثوري.."

وأضاف: "بالنسبة للطلبة الذين يعيشون إلى يومنا هذا على هامش الأحداث غير وادين بشخصيتهم الجزائرية، إن الجزائر في حاجة لكل أبنائها لإيجاد الثورة السياسية التي ستحرر شعب من برائن الإستعمار، وإستمرارية الثورة، الجزائر في حاجة إلى عناصر كفاة لتسيير شؤونها، من أجل شهدائنا وشعبنا الذي ما زال يئن تحت وطأة الإضطهاد وعدم المساواة، عليكم أنتم الطلاب الجزائريون أن تبرهنوا للمعلم على إلتحامكم لكامل بالثورة الجزائرية وأن عملكم وعملاها واحد لا يفترقان أبدا، ومن أجل جزائر حرة وديمقراطية، فإن كل الجزائريين سيوحدين شعورهم وطاقاتهم في سبيل التضحية من أجل المصلحة العليا للثورة".

وتشير مصادر تاريخية، إلى أن إضراب الطلاب الجزائريين لم يقتصر على الجامعات والثانويات بل تعداهما في السنة الموالية للنداء التاريخي، ليشمل المدارس الإبتدائية، وقد تحسّن تلاميذ الثانويات أكثر من غيرهم، خاصة وأن الحديث عن الإضراب بدأ يتسرب بين الطلبة منذ بداية 1956، وفي 20 جلفني 1956، أضرّب الطلاب لمدة يوم واحد عن الطعام والدروس لتعبدا بالسياسة الاستعمارية.

مسؤوليات عديدة أسندت للطلبة

يقول الدكتور عمار هلال، في دراسة بعنوان "نشاط الطلبة الجزائريين إبان حرب التحرير 1954"، إن كثيرا من الطلاب أسندت إليهم الثورة مسؤوليات سياسية هامة على المستوى المحلي، فكان الشهيد العربي بن مهيدي مسؤولا عن الفدايين ونشأطهم وعلى كل ما يتعلق بالمتفجرات بصفة مباشرة، وقد برز في هذا الميدان كل من بوعلام أوصديق وعبد الرحمن طالب، فالأول كان مراقبا سياسيا على فتر الكيمياء أما الثاني فهو تقني محك في ميدان المتفجرات".

ويضيف: "لقد حدّد مؤتمر الصومام المهام التي يمكن إسنادها إلى الطلبة الذين تخبرطوا في صفوف الثورة، لكن ظروف الحرب كبريا ما أدت إلى عدم احترام هذا التعديد، فجد الطبيب يتحوّل في كثير من الأحيان إلى ممرض والمكس صحيح، بل يضطر إلى حمل السلاح لرد العدو، شأنه شأن

رسالة الشهداء راسخة والطالب الجزائري يدرك حجم المسؤولية

يؤكد الأستاذ بجامعة 8 ماي 1945 بقالة، الدكتور شايب قدارة، أن ذكرى إعلان إضراب الطلبة الجزائريين 19 ماي 1956، محطة تاريخية مهمة في مسار الثورة الجزائرية، ويضيف في حوار أدلى به لـ "الشعب" بمناسبة الذكرى الـ 68 لإضراب الطلبة الجزائريين، أن هذا الحدث رسالة من طلبة جيل الثورة إلى طلبة جيل الاستقلال، الذين يقتدون بأسلافهم ويواصلون مسيرتهم المظفرة.



طالب اليوم؟

■ قبل تحميل طالب اليوم المسؤولية، نعلمنا لأنفسنا، يجب أن نلتقن طالب اليوم المعرفة التاريخية ومكانة الثورة ونوصلها بأسلوب علمي منهجي حتى يستوعبها الطالب ويستفيد منها، وبالتالي نشره بالمسؤولية هو كذلك، لأن الأجيال تتعاقب وتواصل المسيرة، وعلى طلبة اليوم المحافظة على هذه الرسالة لأنها رسالة الشهداء وهي أمانة في أعناقنا وبفضل تضحيات الشهداء الجسام نحن نتمتع بالحرية والاستقلال.. أتق بأن طلبة اليوم يدركون حجم المسؤولية، سيكونون في مستوى الأمانة والرسالة، ليواصلوا مسيرة البناء والتشييد الذي لا يكون إلا باستخدام سلاح العلم والتكنولوجيا الحديثة التي تستخدمها اليوم الدول المتقدمة، فالأهم تنهض بثقافتها وعلمائها.

■ في رأيكم كباحث، هل الدراسات التاريخية حول دور الطالب الجزائريين إبان الثورة كافية؟

■ رغم وجود كتابات مختلفة تدارسها اليوم، لكنها مازالت تحتاج إلى تعميق وتعمق وتوفير الإمكانات وما تزال جوانب أخرى لم تغط دور الطالب الجزائري في الكفاح الثوري، واجب طلبة اليوم البحث والتفتيش مثلما فعل الجيل المسبق، جيل الثورة الذي واجه الاستعمار الفرنسي، ومن ورائه الحلف الأطلسي بكل شجاعة.

الدكتور شرف الدين الفيتوري لـ "الشعب":

الثورة الجزائرية مفخرة والدعم الليبي واجب تاريخي

استقبلت دولة ليبيا الشقيقة الطلبة الجزائريين إبان الثورة، وكانت من بين الدول التي شكلت القواعد الخلفية لجيش التحرير الوطني، حيث دعمت الثورة بالأسلحة والأموال، وفي هذا الصدد، يبرز الدكتور محمد علي شرف الدين الفيتوري، أستاذ بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا، بطرابلس بليبيا، ووزير الإعلام في ليبيا سنوات الثمانينيات، في تصريح لـ "الشعب"، على هامش المنتدى الدولي حول مجازر الثامن ماي 1945 الذي مخطط مؤخرا بجامعة قالة، عن العلاقات الأخوية التاريخية التي تربط الجزائر بليبيا، هذه الأخيرة حكومة وشعبا كانت داعما للثورة الجزائرية قولا وفعلًا يقول الدكتور الفيتوري.

س. بوعموشة

ويضيف: "دعم ليبيا للثورة الجزائرية، وهي مفخرة عربية، واجب تاريخي، نحن كنا مساندين بإطلاق للثورة الجزائرية، موضوع تحرير الجزائر وتخلصها من الاستعمار الفرنسي كان ليبيا، وواجبا وطنيا، الجزائر جزء منا، ونحن جزء منها.. عندما نزل قادة الثورة الجزائرية بينغازي في طريقهم إلى القاهرة، احتفل بهم الشعب الليبي واستقبلهم. كما يليق بهم - استقبال الأبطال، كما منحت

النساء أقراطهن الذهبية وما قدروا عليه من إمكانيات متواضعة للثورة الجزائرية". وعن دور الطلبة الجزائريين إبان الثورة، يؤكد محدثنا، أن "الطلبة الجزائريين بليبيا كانوا نشيطين ولديهم علاقات طيبة مع الليبيين"، ويشير إلى أنه حاليا أبرمت اتفاقية بين جامعة قالة والدولة الليبية على أساس منح مساعدات دراسية من الطرفين، حيث تستقبل جامعة قالة طلبة ليبيا، وفي المقابل طلبة جزائريين يواصلون دراساتهم في أكاديمية الدراسات العليا

اعتبر الحركة الطلابية نبرسا للنخب السياسية ..
الدكتور عادل بن يوسف لـ"الشعب":

إضراب الطلبة الجزائريين .. يوم فارق في التاريخ

■ الطلبة الجزائريون تجنّدوا لنصرة قضيتهم
وكافحوا من أجل الاستقلال



يؤكد أستاذ التاريخ المعاصر وأستاذ التعليم العالي بجامعة سوسة بتونس، الدكتور عادل بن يوسف، أن الطلبة الجزائريين بتونس كانوا مجندين وراء قضيتهم الوطنية، هدفهم الأساسي كان تحقيق الاستقلال وبناء الدولة الوطنية، ويضيف في حوار أدلى به لـ"الشعب" بمناسبة اليوم الوطني للطلاب، أن عدد الطلبة الجزائريين بتونس كان حوالي 12 ألف طالب، أغلبهم كانوا يدرسون بجامعة الزيتونة.

ص 5

حوار : سهام.ب

الطلبة من الجزائر ينتقلون ويدرسون في الزيتونة، وبمدها ينتقل البعض منهم إلى الأزهر بالقاهرة، مثل الرئيس الراحل هواري بومدين، محمد بوضياف، كلهم تقريبا مروا بتونس، حتى أعضاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين مثل الشيخ العربي التبسي، ومبارك الميلي وغيرهم كانوا يُسَيَّرُون الجمعيات الثقافية ويرسلون طلبة معهد ابن باديس للدراسة بجامعة الزيتونة. آخر رقم اشتغل عليه أحد الزملاء يعمل تقريبا أكثر من 12 ألف طالب جزائري درسوا بجامعة الزيتونة إلى غاية تحويله إلى كلية للشرية وأصول الدين بصفة رسمية مع إصلاح برنامج التعليم لمحمد مسعدي في 1958، وبقي تقريبا إلى 1960، ثم تحول إلى جامعة عصرية.

الطلبة الجزائريون قاموا بأدوار كبيرة بحكم أن الثورة الجزائرية اتخذت قاعدة لجيش وجهة التحرير الوطنيين في تونس العاصمة، وفي كامل المدن وعلى الشريط الحدودي مع الولايات الحدودية، حيث انضم إليها الطلبة وأولئك إليهم مهام ثورية.

وقامت المدن الساحلية التونسية الأخرى بإيواء عديد من عائلات المجاهدين المقاومين، وكان الطلبة الجزائريون مكلفين بالكتابة في جريدة المجاهد، ويتوزع هذه الجريدة التي وضعت عند بعض الطلبة والأساتذة المحامين التقدميين، ثم يأتي دور المواطنين للتزود بها، ثم يتفرغون لعملية جمع الأخبار من الجزائر عن طريق الهااتف أو المراسلات، ويقدمونها إلى مقر قيادة جبهة التحرير، وكان محمد بوضياف وأحمد بن بلة وهواري بومدين، موجودين بتونس وحتى الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية كان مقرها في المسرح البلدي كوليزي، على بعد أمتار من السفارة الفرنسية بتونس.

يوجد شريط فيديو فيه دقيقتين تصور تهيئة ومصافحة رئيس الحكومة التونسية آنذاك الحبيب بورقيبة، لأعضاء الحكومة المؤقتة الموجودة ببهو المسرح البلدي بتونس، وتلك في غرة نوفمبر 1956، وقدمت لهم كل الإمكانيات، وينزلون بمطار العوينة دين صموعية، وسلمت الحكومة التونسية لأعضاء الحكومة المؤقتة وقتها، جوازات السفر للانتقال إلى أوروبا للتفاوض مع السلطات الفرنسية أو مع بعض الشخصيات لجلب الأسلحة.

الطلبة كلهم كانوا مجندين لقضيتهم الوطنية، وهذا ليس غريبا على الطلبة الجزائريين الحاملين لمشروع يرمي إلى استقلال بلادهم، ثم في بناء الدولة الوطنية الحديثة بدليل عودتهم إلى الجزائر بعد الاستقلال، وبقي التواصل قائما بين الطلبة الجزائريين وتونس.

■ "الشعب": تخبّي الجزائر ذكرى إضراب 19 ماي 1956، اليوم الوطني للطلاب، كباحث تونسي في التاريخ المعاصر، ما قولك عن هذه المحطة الفصلىة في تاريخ الجزائر؟

■ الدكتور عادل بن يوسف، فعلا إعلان إضراب الطلبة الجزائريين في 19 ماي 1956، كان يوما هارقا في التاريخ، لم يكن الطلبة يمثلون تنظيمًا نقابيا فقط، بل كان أيضا تنظيمًا سياسيا وثقافيا، عالج العديد من القضايا الثقافية المتصلة بالتجنيس، التعليم ودور الشباب، دور المرأة والطلاب في الحراك الوطني، خاصة بالنسبة للجزائر، واتضح دوره أكثر بعد تأسيس الأحزاب السياسية خاصة أنصار البيان والحرية في 1944، الذي أخذ منحى وبعدا جديد.

اضطلع الطلبة عندنا بأدوار هامة منذ تأسيس ما يسمى الولاية السابعة، التي كانت تضم فرنسا بكل مدنها المختلفة وكانت لديهم نشاطات سرية يحملون معهم ما تسمى جذاذات المقاومين والمجاهدين ويوزعونها لأن رقابة الشرطة الفرنسية كانت رقابة مشددة.

ألقى القبض على مجموعة من التونسيين فيها، الأستاذ الهادي بكوش، الوزير الأول السابق، بشير سالم بلخيري، رجل أعمال معروف، وكذلك الطبيب ورئيس جماعة سوسنة الدكتور الشاذلي بوزكورة.. وكادوا يفتالونهم، في آخر مرة، جاءت تعليمات لإلقاء القبض على الشاذلي بوزكورة الذي أخذ إلى غاية في أطراف باريس، لأنه كان يساند القضية الجزائرية.

بمليعة الحال، التضال المشترك لم يكن في فرنسا فقط، بل حتى في تونس منذ استقلالها في 1956، انتظمت عديد المؤتمرات.. كانت بمعدل مؤتمر كل سنة تقريبا، وفي خاتمة كل مؤتمر، تصدر لائحة مساندة القضية الجزائرية، ولائحة مساندة تونس، والإتحاد العام للطلبة الجزائريين يقوم بنفس الشيء في قضايا أخرى.. الطلبة أخذوا مواقف.. مثلا.. من القضية الفلسطينية وقضايا التحرر في العالم في إفريقيا والقيبتام والكونغو، وعديد الأماكن، وكانت الحركة الطلابية هي النبراس الذي يقود ويؤثر حتى في التخب السياسية.

■ تونس احتضنت الطلبة الجزائريين للدراسة إبان الثورة، ما هي أهم الأدوار التي قام بها الطالب الجزائري بتونس، وهل لديك إحصائيات عن عددهم في تلك الفترة؟

■ عدد كبير جدا من الطلبة الجزائريين قدموا إلى تونس منذ القرن 19، كان

جامع الجزائر ومصرف "السلام" الجزائري طلبة دار القرآن .. تكوين ميداني في المالية الإسلامية

تم أمس السبت بالجزائر العاصمة، التوقيع على اتفاقية- إطلو بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية (دار القرآن- جامع الجزائر) ومصرف السلام الجزائري، ترمي الى تكثيف التعاون العلمي وتبادل الخبرات، لاسيما استفادة طلبة المدرسة من تكوين ميداني في مجال المالية الإسلامية. تم توقيع الاتفاقية تحت إشراف عمادة جامع الجزائر، من طرف مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية عبد القادر بن عزويز والمدير العام لمصرف السلام الجزائري، ناصر حيدر. وفي كلمة له بالمناسبة، أكد ععيد جامع الجزائر، محمد المعلمون القاصعي الحسيني، إنه في إطلو تفعيل هذه الاتفاقية سيكون لدار القرآن ومصرف السلام مجالات للتعاون ولاسيما من خلال تخصص الصيرفة الإسلامية والصناعة المالية الإسلامية الذي تم استعداده بالمدرسة، مبرزاً أنه مضاف مستقبلاً تخصص التلعين التكافلي مع العمل على ترقيته وتنويع مجالات فروعه.

بدوره، ثعن مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية عبد القادر بن عزويز، مثل هذه المبادرة التي مستمكن المؤسسات من تبادل الخبرات، لاسيما من خلال توفير التكوين التطبيقي الميداني لصالح طلبة المدرسة على مستوى مصرف السلام. كما أكد المدير العام لمصرف السلام الجزائري، ناصر حيدر، أن هذه الاتفاقية من شأنها أن ترتقي بالتعاون بين المؤسسات إلى مستويات أعلى، من خلال التبادل العلمي، حيث سيتمكن الخبراء بالمصرف من خلال المدرسة من توسيع معرفهم في مجال التعاملات والصناعة المالية الإسلامية فيما سيوفر مصرف السلام تكويناً وتدريباً ميدانياً لصالح طلبة المدرسة. وأضاف أنه سيتم من خلال الاتفاقية كذلك، تنظيم منتديك ولقاءات تهدف أساساً الى تطوير وترقية الصيرفة الإسلامية بالجزائر.

أشرفت على تسليم شهادات تكوين وتأهيل وتكريم باحثين .. مولوحي :

نستطيع اليوم وضع الثقة الكاملة في الطاقات الجزائرية

جدارة أن نضع ثقة كاملة في الطاقات الجزائرية من مهندسين وباحثين أثريين، حيث أنهم قادرين على رفع كل التحديات اللازمة لمجابهة أي خطر قد يواجه تراثنا الثقافي وهو ما لمسناه من خلال تأهيل قطاعنا الوزاري للمهندسين المعماريين المتخصصين في المعالم التاريخية وقد بلغ عددهم 123 مهندسا موزعين عبر 27 ولاية وتزداد ثقتنا وسعادتنا اليوم بتسليم شهادات التأهيل 73 مهندسين جدد.

جامعات ومراكز البحث الوطنية ومشاركة الأشقاء من دولة فلسطين والصحراء الغربية". وأوضحت مولوحي، أن التظاهرة هذه السنة "تميزت بالمساهمة النوعية للأسلاك الأمنية والعسكرية وللجمهور وجمعيات المجتمع المدني في مختلف فعاليات شهر التراث الثقافي، ما أعطى للأنشطة الثقافية صبغة التفاعلية التي كنا نسعى الوصول إليها". وأكدت الوزيرة، أنه "نستطيع اليوم وبكل

الاختتام الذي نظم بقصر الثقافة "مفدي زكريا"، بحضور ممثلي وزارات الدفاع الوطني والعدل والشؤون الدينية والأوقاف وممثلي مختلف القطاعات والأسلاك الأمنية، أن شهر التراث لهذا العام شهد "جودة في المحتوى العلمي والثقافي، لاسيما في الندوات والورشات العلمية المنظمة من طرف مختلف المؤسسات الثقافية والمتحفية، مع تنظيم 57 ندوة شارك فيها ما يزيد عن 200 باحث في التراث الثقافي من مختلف

أشرفت وزيرة الثقافة والفنون، سورية مولوحي، أمس السبت، بالجزائر العاصمة، على اختتام فعاليات شهر التراث (18 أبريل- 18 ماي)، حيث تم تسليم شهادات التكوين المتخصص للمشاركين في الورشة التكوينية لفائدة سلك القضاة في مجال حماية التراث الثقافي، إلى جانب تسليم شهادات التأهيل لمهندسين معماريين وتكريم باحثين بـ"وسام الباحث الأثري". أكدت الوزيرة، في كلمتها في حفل

وفق تصنيف التايمز العالمي

جامعة 20 أوت

الثانية وطنيا

توجت جامعة 20 أوت 55 بسكيدة،
الأسبوع الأخير، بالمرتبة الثانية
وطنيا مناصفة مع جامعة باجي
مختار بعبانة وجامعة فرحات
عباس بسطيف 1، في تصنيف التايمز
للمؤسسات التعليمية العالي المنشأة منذ
أقل من 50 سنة إصدار 2024.
ويعتمد هذا التصنيف العالمي، على
مجموعة مركبة من المؤشرات
الكمية والنوعية التي تشمل عدد
الأساتذة الباحثين والطلبة
والإنتاج العلمي، وتأثيره في قواعد
بيانات سكوبوس (SCOPUS) عن
طريق استخدام 13 مؤشرا لتوفير
المقارنات الأكثر شمولاً وتوازناً،
موزعة على خمسة محاور رئيسية،
تتمثل في كل من نوعية التعليم
العالي، نوعية البحث العلمي،
الاقتباسات، الانفتاح الدولي
والتأثير على الصناعة.

وأدرج هذا التصنيف الذي تم
استحداثه سنة 2012، والخاص
بالجامعات المنشأة منذ أقل من 50
سنة، 1171 مؤسسة جامعية عبر
العالم، من بينها 21 جزائرية وذلك
وفقا لـ 13 مؤشرا و 5 معايير أبرزها
البحث العلمي والاقتباس والنظرة
الدولية.
وهنا مدير جامعة سكيكدة،
البروفيسور توفيق بوفندي،
بمناسبة حصول الجامعة على
المرتبة الثانية في تصنيف
"التايمز" العالمي، كل مكونات
الأسرة الجامعية من أساتذة
وإداريين وعمال وطلبة، نظير
المجهودات الكبيرة التي بذلوها،
من أجل الرقي بالجامعة إلى تلك
المرتبة، التي تعد مكسبا كبيرا
حققته في ظرف وجيز، داعيا
إياهم إلى مواصلة بذل المزيد من
الجهود للحفاظ على تلك
المكتسبات، وتحقيق إنجازات
أخرى للدفع بجامعة سكيكدة إلى
مصاف الجامعات الدولية.

وأكد البروفيسور بوفندي، أن
تصنيف "تايمز" العالمي، يعد من
أحسن التصنيفات العالمية، لما
يحوز من مصداقية، تعطي فعلا
صورة مطابقة لما هو موجود من
معطيات على مستوى المؤسسات
الجامعية، خصوصا أن ذلك
التصنيف العالمي، يعتمد على 5
ركائز، هي التعليم بنسبة 30
بالمائة، البحث العلمي بنسبة 30
بالمائة، الاقتباسات بنسبة 30
بالمائة، النظرة الدولية بنسبة 7.5
بالمائة، نقل المعرفة بنسبة 2.5
بالمائة.

بوجمعة ذيب

تنفيذا للاستراتيجية الوطنية

"كناص" يحسّن طلبة البلدية بمخاطر تعاطي المخدرات

المخدرات في بيئة العمل، أمر حتمي لضمان سلامة وصحة العمال، وسلامة بيئة عملهم بشكل عام؛ حيث تقع المسؤولية على عاتق أرباب العمل؛ من خلال توفير برامج تحسيسية من منظمة لفائدة العمال، حول أخطار تعاطي المخدرات، وتأثيراتها السلبية على الصحة والأداء المهني، وعدم التسامح مع تعاطي المخدرات في مكان العمل، وإمكانية تنفيذ برامج فحص طبي للكشف عن المخدرات في حالات وقوع حوادث عمل بالوسط المهني، وكذا توفير بيئة عمل داعمة للصحة النفسية والعقلية للعمال؛ كل هذه التدابير كفيّة. حسب المتحدث. بالمساهمة، بشكل عام، في خلق بيئة عمل صحية وأمنة، ومنعها الحد من خطر تفشي تعاطي المخدرات في الوسط المهني.

يُذكر أن الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء بعد استهدافه العاملين في الصندوق بكل فروع، ومراكز التكوين المهني والجامعات، يحضّر لتنظيم تظاهرة تحسيسية مفتوحة لعامة الناس؛ تزامنا وإحياء اليوم العالمي لمحاربة الإدمان على المخدرات، نهاية شهر ماي عبر 25 فرعاً من فروعها على مستوى ولاية البلدية.

وقد تتسبب له في بعض المشاكل، مشيراً إلى أن من بين الآثار المباشرة لتعاطي المخدرات في الوسط المهني، تأثيرها على صحة العامل ومردوده، إلى جانب التسبب له في الغيابات المتكررة، ومنها فقدان السيطرة على السلوك والتركيز، وكذا التأثير على سمعة العامل المتعاطي، وعلى مؤسسته، ناهيك عن تدهور جو العمل، وزيادة التوتر بين العمال، وعدم الاستقرار في الوسط المهني. وإلى جانب الآثار السلبية لتعاطي المخدرات في الوسط المهني، تأتي أيضاً المخاطر الصحية، والتي تظهر بشكل واضح على المتعاطي، ممثلة في الاكتئاب، والقلق، والعدوانية، وكذا بروز مشاكل في العلاقات الشخصية والاجتماعية، قد تصل إلى الإصابات بأمراض القلب، والكبد، والدماغ، والصحة العقلية، والجهاز التنفسي؛ وهي النقاط التي يجري التركيز عليها من خلال الحملة التحسيسية، التي يتم فيها توزيع مطويات تحتوي على أهم المخاطر، وطرق تفاديها في الوسط المهني، يضيف المتحدث. وحول أهم الطرق الوقائية التي يمكن أن تساهم في الوقاية من خطر تعاطي المخدرات في الوسط المهني، قال المتحدث: "الوقاية من خطر تعاطي

شكل موضوع الوقاية من المخدرات في الوسط المهني، محور أبواب مفتوحة، يبادر بها الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء بجامعة البلدية "2" لونييسي بالعفرون، لفائدة الطلبة والعمال من دكاترة وموظفين؛ تنفيذاً للاستراتيجية الوطنية الرامية إلى التوعية والتحصين بمخاطر المخدرات في الوسط المهني، التي انطلقت شهر مارس المنصرم، وتنتهي شهر ديسمبر المقبل.

رشيدة بلال

قال أسامة نمامشة مكلف بالإعلام على مستوى الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء وكالة البلدية في تصريحه لـ "المساء" على هامش الأبواب المفتوحة التي عرفت تجاوباً من الطلبة والعاملين في الجامعة، "تطبيقاً لتعليمات المديرية العامة حول الحد من ظاهرة تعاطي المخدرات والوقاية منها بالوسط المهني، تأتي الأبواب المفتوحة للتوعية بخطورة ظاهرة الإدمان وما يترتب عليها من تبعات قد يغفل عنها العامل،

نظمها المجلس الاعلى للشباب بمناسبة اليوم الوطني للطلاب

ورشات حول مساهمة الجامعة

في النشاط الاقتصادي

تم أمس، بالقطب الجامعي سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة، تنظيم ورشات عمل تدرج في إطار تعزيز مساهمة الجامعة في النشاط الاقتصادي للبلاد.

ناصر . ح



الطلبة و دفعهم الى اقتحام الحياة السياسية باعتبارهم "خزاننا للأفكار".

وكان المجلس الأعلى للشباب قد أكد أن إحياء ذكرى يوم الطالب لهذه السنة، "يأتي في سياق مغاير، وجب معه تعزيز المكتسبات والنتائج المحققة في السنوات الأخيرة، وتأكيد عهد الجزائر الجديدة الذي يعتبر الجامعة قاطرة مهمة في اتجاه بناء اقتصاد قوي".

تجسيد سياسة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من خلال اعداد الطلبة لبحوث ومشاريع عبر الاستفادة من الخدمات والتسهيلات التي تقدمها الحاضنات والمنصات التكنولوجية.

كما تخلل هذه الورشات التي حملت شعار "الطلاب الجزائري، من المقاومة والتحرر إلى العلم والتعمير"، تنشيط جلسات تفكير حول تعزيز الوعي السياسي لدى

في هذا الشأن، ناقش المشاركون في هذه الورشات المنظمة من طرف المجلس الأعلى للشباب، بالتنسيق مع وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والمجاهدين وذوي الحقوق، عشية إحياء ذكرى اليوم الوطني للطلاب (19 ماي من كل سنة) عدة مواضيع تتعلق بكيفية تفعيل النشاط المقاولاتي في الوسط الجامعي، من خلال إبراز دور الآليات والتدابير التي بإمكان الطلبة الاخذ بها لتجسيد مشاريعهم.

بهذا الخصوص، تم تخصيص ورشة لشرح القرار الوزاري المحدد لكيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، تم خلالها استعراض تجارب ناجحة في هذا الميدان وسط استحسان للطلبة المشاركين الذين أبدوا رغبتهم في الاستفادة من هذا المرسوم.

ويرمي هذا القرار الوزاري إلى

تم التوقيع عليها بإشراف عميد جامع الجزائر

اتفاقية بين المدرسة العليا للعلوم الإسلامية ومصرف "السلام"

لصالح طلبة المدرسة. كما سيتم من خلال الاتفاقية تنظيم منتديات ولقاءات لتطوير وترقية الصيرفة الإسلامية بالجزائر.

ي. س

مع العمل على ترقيته وتوقيع مجالات فروع.

بدوره ثمن مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر بن عزوز، هذه المبادرة التي تمكن المؤسسات من تبادل الخبرات، من خلال توفير التكوين التطبيقي الميداني لصالح طلبة المدرسة على مستوى مصرف "السلام"، فيما أكد المدير العام للمصرف، ناصر حيدر، من جهته، أن هذه الاتفاقية من شأنها أن ترتقي بالتعاون بين المؤسسات إلى مستويات أعلى من خلال التبادل العلمي، حيث سيتمكن الخبراء بالمصرف من خلال المدرسة من توسيع معارفهم في مجال التعاملات والصناعة المالية الإسلامية، فيما يوفر "السلام" تكوينا وتدريباً ميدانياً

تم، أمس، التوقيع على اتفاقية إطار بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية (دار القرآن- جامع الجزائر) ومصرف السلام الجزائر، ترمي إلى تكثيف التعاون العلمي وتبادل الخبرات لاسيما افادة طلبة المدرسة من تكوين ميداني في مجال المالية الإسلامية.

وفي كلمة له بالمناسبة، أكد عميد جامع الجزائر، محمد المأمون القاسمي الحسيني، إنه في إطار تفعيل هذه الاتفاقية سيكون لدار القرآن وللمصرف "السلام" مجالات للتعاون، لاسيما من خلال تخصص الصيرفة الإسلامية والصناعة المالية الإسلامية الذي تم استحداثه بالمدرسة، مشيراً إلى أنه سيضاف مستقبلاً تخصص التأمين التكافلي

أستاذ التاريخ الدكتور هنرشي بن جلول للنصر
التحاق الطلبة بالثورة التحريرية
شكل نقطة تحول فارقة

أستاذ التاريخ الدكتور هزري بن جلول للنصر التحاق الطلبة بالثورة التحريرية شكل نقطة تحول فارقة

الإضراب، استجابوا بشكل سريع وتركوا مقاعد الدراسة والتحقوا بالجبال، لأن نفوسهم الثوري وإيمانهم بالاستقلال كان في تلك الفترة، أشبه بالحمية التاريخية وهذا بعد نجاحها بأمر الجبهة التحرير الوطني التي أولت أهمية خاصة للطلبة باعتباره، ينتمي إلى الفئة المثقفة والتي تعمل على تنوير الرأي العام الدولي وأكثر من ذلك أن جبهة التحرير الوطني كانت تفكر في الجزائر ما بعد الاستقلال وحاجتها إلى الاطارات المثقفة والتي يجب أن تدير دواليب الحكم في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والدبلوماسية وهو ما تم تكريسه على أرض الواقع مباشرة بعد الاستقلال والشروع في إعادة بناء الدولة الجزائرية.

وقال أن انضمام هذه الشريحة الاجتماعية إلى الثورة، عامل يؤكد أن الثورة الجزائرية، أصبحت تعرف أن افشكالك الحرية والاستقلال مرتبط بأدماج جميع الشرائح الاجتماعية، مشيراً في هذا الصدد، إلى دور العمال من خلال تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين ودور التاجر من خلال الاتحاد العام للتجار الجزائريين ومن جانب آخر تأسيس الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين، حيث أصبحت ثورة الشعب الجزائري بمختلف شرائحه وهو ما ضمن لها الاستمرارية والديمومة وضمن لها التأيد العالمي. وذكر المتحدث، أن هؤلاء الطلبة الذين التحقوا بالثورة، كانوا يدرسون في المدارس الفرنسية وفي الزوايا والكتاتيب القرآنية وفي المدارس الحرة وأيضاً الطلبة الذين تواجدوا في فرنسا والذين كانوا يدرسون في المشرق العربي، في سوريا والعراق ومصر والأردن والذين كانوا يدرسون في تونس والمغرب وهكذا شكل 19 مائة 1956 حدثاً بارزاً في تاريخ الثورة، لافتاً إلى أن مؤتمر الصومام، حيا هؤلاء الطلبة وقد أصبح في هبات الثورة، سواء في لجنة التنسيق والتنفيذ أو في مجلس الثورة، طلبة يقودون الكفاح، سواء من الناحية السياسية والدبلوماسية أو من الناحية العسكرية.

وأشار أستاذ التاريخ بجامعة الجلفة، إلى أن هذا الحدث، يضاف إلى الكثير من الأحداث التي تحتفل بها الجزائر لإعادة تنشيط الذاكرة ومحاربة ثقافة النسيان وللتأكيد على أن الطلاب الجزائريين، ضحى بمستقبله وشهادته من أجل استقلال الجزائر.

واعتبر أستاذ التاريخ بجامعة زيان عاشور الجلفة، الدكتور هزري بن جلول، أن المطلوب من الطلبة اليوم هو الاقتداء بطلبة أمس الذين واجهوا الاستعمار الفرنسي وركزوا على قضايا الوطن والأمة وتجاوزوا المصالح الضيقة، مؤكداً على ضرورة الانخراط في معركة البناء من خلال الاختراعات والاختراعات في مراكز البحث، والتنمية الشاملة للوطن في مختلف المجالات، لأن التحديات التي تواجه الجزائر، كبيرة و تحتاج إلى طاقة هؤلاء من خلال اختراعاتهم وعلمهم من أجل تطوير الجزائر تكنولوجيا وعلمياً، منها الاهتمام الذي يولييه صانع القرار للطلبة الجزائريين بشكل أو بآخر.

مراه - ح

أكد أستاذ التاريخ بجامعة زيان عاشور الجلفة، الدكتور هزري بن جلول، أمس، أن إضراب الطلبة في 19 ماي 1956 والتحاقهم بصفوف الثورة، شكل نقطة تحول فارقة في تاريخ الثورة التحريرية بالنظر للنتائج المترتبة عن ذلك، مبرزا في هذا الإطار الدور الذي لعبه الطالب الجزائري في مواجهة الاحتلال الفرنسي، لافتا من جهة أخرى إلى أهمية انخراط طلبة اليوم في معركة البناء وفي التنمية الشاملة للوطن في مختلف المجالات، من خلال اختراعاتهم وعلمهم من أجل تطوير البلاد تكنولوجيا وعلمياً.

وأبرز أستاذ التاريخ بجامعة زيان عاشور الجلفة، الدكتور هزري بن جلول في تصريح للنصر، أمس، الدور الذي لعبه المثقف والطلبة الجزائري في مواجهة السيطرة الاستعمارية الفرنسية، منذ لحظة الاحتلال، حيث واجه طلبة الزوايا، الاستعمار وانخرطوا في المقاومة الشعبية في القرن التاسع عشر، ثم انخرطوا في الحركة الوطنية، مضيقاً في هذا الصدد، أن دور الطالب الجزائري في مواجهة الاحتلال الفرنسي، لا يرتبط فقط بـ 19 ماي 1956 ولكنه يعود إلى سنوات خلت.

وأكد المتحدث، أن تاريخ 19 ماي 1956، شكل نقطة تحول بارزة في تاريخ الثورة الجزائرية بالنظر لالتحاق الطلبة الجزائريين بالجبال واستجابتهم لنداء جبهة التحرير الوطني، وهو ما مثل إضافة نوعية لقوة الثورة الجزائرية، لافتاً إلى أن هذا الحدث هو الرأي العام الدولي والفرنسي، لأن هؤلاء سيتحولون إلى صحفيين يكتبون في جريدة المقاومة وجريدة المجاهد وسيعملون على تنوير الرأي العام الوطني والعربي والإسلامي والدولي و سيتحولون إلى دبلوماسيين لتدويل القضية الجزائرية وشرح أهدافها وأبعادها و ممثلين دبلوماسيين في المؤتمرات والملتقيات الدولية التي تعقد في آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية، حيث يدافعون عن الثورة، مذكراً أن فرنسا حاولت تقزيم الثورة والتقليل من تأثيرها واعتبارها قضية داخلية تخص فرنسا.

وقد استمرت فرنسا في تشويه الثورة وأقدمت على اغتيال العديد من الطلبة من الطبقة المثقفة الجزائرية وأكثر من ذلك عندما غادرت الجزائر، أقدمت على ارتكاب جريمة ثقافية، تمثلت في حرق مكتبة الجامعة المركزية بالجزائر كدليل على خوفها من هذا المثقف.

وأضاف أستاذ التاريخ، أن التحاق الطلبة بالثورة التحريرية، أعطى دفعا دبلوماسيا للثورة في المحافل الدولية، في جامعة الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة وحركة عدم الانحياز ومؤتمر باندونغ، حيث حقق هؤلاء الطلبة والفئة المثقفة، الكثير من الانتصارات الدبلوماسية.

وأوضح المتحدث، أن جبهة التحرير الوطني، تطلعت إلى أن استمرار الثورة في الاعتماد على شرائح اجتماعية معينة دون إقحام الطالب فيها، سيشكل بصيغة أو بأخرى نقصا في الوهج الثوري الذي بدأت ملامحه ترسم في الأفق منذ لحظة الانطلاقة في 1 نوفمبر 1954.

وأضاف، أنه عندما دعت جبهة التحرير الوطني، الطلبة إلى

ص 5

المؤرخ محمد الأمين بلغيث من تبسة

مساهمة الطالب في الثورة لم تكن وليدة 19 ماي 1956

أو إرهابيون، ويرأي المحاضر، فإن الدولة الجزائرية قد استفادت أيضا إفادة من هذه الفئة، بحيث استطاعوا أن يعيدوا للجزائر مجدها في 10 سنوات الأولى من عمر الاستقلال، كما استفادت الدولة من آلاف المعلمين من أبناء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين، الذين لعبوا دورا مهما في معركة التعريب، والتصدي للأطروحات التفريجية، كما ذكر أن الجزائر استفادت من ما يزيد عن 140 مدرسة، من مدارس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين، بكل من تبسة، والشريعة وقسنطينة والعاصمة وغيرها.

الجموعي ساكر

عن نشر الوعي والمعرفة، حيث صنعها أولئك الطلبة القادمين من الزيتونة والأزهر والقرويين بفاس، وكذا خريجي المعهد الباديسي بقسنطينة، ويرأي منشط الندوة فإن معلم القرآن والكتاتيب كان لهم دور في نشر الوعي بالقضية الوطنية، ولكنهم ظلوا مغيبين في الأدبيات الجزائرية، كما قال المتحدث بأن الكشافة الإسلامية التي تأسست بمليانة لم تأخذ حقها في أدبيات الجزائر.

واعتبر بلغيث أن انضمام الطالب الجزائري للثورة كان بمثابة الهزيمة المدوية لفرنسا، رغم ترويجها لأطروحاتها القديمة، بأن المجاهدين ما هم إلا قطاع طرق أو لصوص

أكد، أمس السبت، المؤرخ محمد الأمين بلغيث، أن مساهمة الطالب الجزائري في الثورة وتأيدها، لم يكن وليد تاريخ 19 ماي 1956، وإنما كانت مبكرة مع الرعيل الأول المفجر لثورة التحرير، مقدما في السياق ذاته، عدة أمثلة، كما تطرق لدورهم بعد الاستقلال في معركة البناء والتشييد.

وأشار بلغيث لدى تنشيطه لندوة ولاتية، حول إسهامات الطلبة الجزائريين في الثورة، المنظمة من طرف الاتحاد العام للمجتمع المدني، وبإشراف المرصد الوطني للمجتمع المدني بتبسة، إلى أنه عندما يتحدث عن مساهمة الطالب والتلميذ، فإنه يتحدث

**أدوار جديدة ومؤشرات
إيجابية تضع الجامعة
في قلب التنمية**

● 11 ألف فكرة
مبتكرة لمشاريع
التخرج هذا
الموسم

رئيس اللجنة الوطنية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال، البروفيسور أحمد مير للشروق:

تسجيل 11 ألف فكرة مبتكرة لمشاريع التخرج الجامعي

كشف رئيس اللجنة الوطنية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال، البروفيسور أحمد مير، عن تسجيل 11 ألف فكرة مبتكرة في إطار إنجاز مذكرة تخرج مؤسسة ناشئة أو براءة اختراع للسنة الجامعية 2023-2024.

الجزائري للملكية الصناعية. وتوقع البروفيسور مير ارتفاع عدد المشاريع التي ستناقش هذه السنة في إطار القرار الوزاري 12-75 مقارنة بالسنة الماضية التي شهدت مناقشة 6058 مشروع، فيما ينتظر مناقشة 8 آلاف مشروع برسم السنة الجامعية الحالية، وهذا كله يصب -حسبه- في مصلحة الاقتصاد الوطني ومن أجل تغيير ذهنية الطالب من طالب يبحث عن منصب شغل إلى طالب خالق للثروة ومساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

استحداث الشباك الموحد لتقريب الإدارة للطالب

وذكر ذات المتحدث، بأن الجامعة الجزائرية في إطار تطبيق هذا القرار الوزاري، تدعمت بحاضنات أعمال وصل عددها إلى 108، منها حاضنة أعمال رقمية، بالإضافة إلى 102 مركز تطوير مقاولاتية و43 دار للذكاء الاصطناعي، و86 مركزا للدعم التكنولوجي والابتكار، وكل هذا من أجل مرافقة الطالب أحسن مرافقة لإنشاء شركته الناشئة.

"فيما نعمل، يقول المسؤول نفسه، على استحداث ما يسمى بالشباك الموحد الذي سيتواجد فيه ممثلو البنوك ومصالح الضرائب والسجل التجاري، حتى نقترب من الخدمة العمومية المرافقة للطالب حامل الفكرة المبتكرة، لتسهيل عملية استحداثه لمؤسسته الناشئة، وهو ما نعمل عليه وتسمى لتحقيقه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من أجل جعل الجامعة قاطرة حقيقية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية"، على حد تعبيره.



مرافقة ودعم الطلبة لإعداد مخطط الأعمال

وأوضح رئيس اللجنة الوطنية للابتكار، بأن المرحلة الثانية من التكوين انطلقت مؤخرا ولا تزال مستمرة، وتخص التكوين في إعداد النموذج الأولي، إذ تتطلب الفكرة المبتكرة التحول إلى نموذج أولي بعد أن تتضح، وهو النموذج الذي يسجل به الطالب مشروعه عبر منصة "ستارتاب" للحصول على وسم "مشروع مبتكر". وبعد إعداده لمخطط الأعمال -يضيف المتحدث- يتوجه الطالب إلى آليات التمويل الموجودة والمتوفرة، سواء تلك التي وضعتها الدولة كصندوق تمويل الشركات الناشئة، أو عن طريق رأس المال المخاطر، وستتم مرافقة الطلبة في المرحلة الثالثة من أجل تعليمهم كيفية التسجيل سواء في منصة "ستارتاب" للحصول على وسم "مشروع مبتكر" أو كيفية التسجيل وإيداع طلبات براءة اختراع على مستوى المعهد الوطني

الدورات التكوينية المرافقة لهذه الأفكار انطلقت عبر 107 حاضنة أعمال على مستوى الوطن منذ أشهر، حيث تم تكوين الطاقم العلمي المكون من أساتذة ومهندسين في مرحلة أولى وعلى دفعات بداية من السنة الماضية في مجال المقاولاتية ومجال إعداد مخطط الأعمال وتدريب المدربين في مجال التسويق الرقمي، وكذلك آليات تمويل الشركات الناشئة والشركات المصغرة.

وأفاد ذات المتحدث أنه في السنة الثانية من تطبيق القرار الوزاري 12-75، "أصبح لدينا أساتذة ومكونون مؤهلون ولديهم الخبرة لمرافقة الطلبة حاملي الأفكار المبتكرة"، موضحا أن الدورات التكوينية لفائدة الطلبة انطلقت مباشرة بعد الانتهاء من عملية انتقاء المشاريع، حيث تم تسجيل أزيد من 800 دورة تدريبية في مختلف المجالات، على غرار إعداد مخطط الأعمال وكذلك التسويق الرقمي وآليات التمويل.

إلهام بولجي

وأفاد البروفيسور مير في تصريح لـ "الشروق"، بأنه بعد سنة تجريبية حول تطبيق القرار الوزاري 12-75 الذي يخص شهادة جامعية مؤسسة ناشئة، وفي السنة الثانية، بدأت الجامعة الجزائرية تقطف الثمار، مبرحا أن: "هذا القرار أضاف في الحياة الاقتصادية للوسط الجامعي زخما وتفاعلا كبيرا من قبل مكونات الأسرة الجامعية، سواء الطلبة والأساتذة".

وتابع مير كلامه: "هذه السنة جنينا فيها ثمار السنة الأولى، بعدما حققنا نتائج جد إيجابية"، مشيرا إلى أنه تم الوصول إلى حياة أكثر من 400 مشروع على وسم مشروع مبتكر، فيما تم إيداع 1400 طلب براءة اختراع، فضلا عن توجيه أكثر من 3 آلاف مشروع لتكون مشاريع لمؤسسات مصغرة، بالإضافة إلى نشر ثقافة ريادة الأعمال في الوسط الجامعي، إذ أصبح كل الطلبة يتحدثون لغة المقاولاتية ويفكرون في إنشاء شركات ناشئة وخلق الثروة في الاقتصاد الوطني، يقول المتحدث.

8 آلاف فكرة قابلة للتحويل إلى مؤسسات ناشئة

أما بالنسبة للموسم الحالي، فقال ذات المسؤول، إنه تم تسجيل 11 ألف فكرة مبتكرة حتى 29 فيفري المنصرم، وبعد عملية الاختيار والانتقاء من بين هذه الأفكار، تمت الموافقة على 8 آلاف فكرة قابلة للتحويل إلى شركات ناشئة أو مصغرة. وشرح البروفيسور مير بأن

جعلتها في طليعة التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد

أدوار جديدة ومؤشرات إيجابية للجامعة الجزائرية

كمال ج. / واج

بضرورة تفتح الجامعة الجزائرية على نظيراتها العالمية، تم في الأونة الأخيرة توقيع عدة اتفاقيات تعاون وتوأمة بين المؤسسات الجامعية الجزائرية ومؤسسات ومراكز مختصة داخل وخارج الوطن، على غرار توقيع اتفاقيات إطار بين جامعة هواري بومدين والوكالة الفضائية الجزائرية، وجامعة الجزائر 1 مع مخابر "أسترا زينيك"، إلى جانب توقيع مذكرات تفاهم وتوأمة مع جامعات تركية وأمريكية.

وقد أسهمت كل هذه المعطيات في ارتفاع الجزائر إلى المرتبة الأولى مغاربيا وإفريقيا وعربيا، من حيث عدد مؤسسات التعليم العالي المصنفة في إطار تصنيف "التايمز" العالمي للجامعات الفتية، إصدار 2024، مع تصنيف جامعة سيدي بلعباس ضمن أحسن 500 مؤسسة جامعية على المستوى العالمي.

للتذكير، فإن الرمزية التاريخية لإحياء اليوم الوطني للطالب، تعود إلى قرار طلبة الجامعات والثانويات بتاريخ 19 ماي 1956، شن إضراب عن الدروس والامتحانات استجابة لنداء جبهة التحرير الوطني، أعقبه التحاق أزيد من 150 طالب بصفوف جيش التحرير الوطني، وذلك لدعم الثورة التحريرية والإسهام في إحداث نقلة نوعية في مسارها مع إسماع صوتها في المحافل الدولية وإعطاء بعد سياسي وإعلامي للقضية الجزائرية التي كانت بأمس الحاجة للكفاءات التنظيمية.

وكانت المحطة الموالية لهبة الطلبة الجزائريين، استخلافهم للإطارات الفرنسيين وإنشاء صرح الجامعة الجزائرية بسواعد وعقول جزائرية، لم يتعد عددهم في الجامعات آنذاك 400 طالب من أصل 9 ملايين نسمة، حيث ساهمت الدفعات الأولى للإطارات الجامعة الجزائرية في المحطات الأولى لبناء الدولة الجزائرية.

المزدهر وبناء المستقبل الواعد، من خلال تحيين البرامج التعليمية للرفع من مستوى التعليم العالي والبحث العلمي، وكذا الرفع من ظهور الجامعة الجزائرية على الساحة الدولية وتحسين ترتيب المؤسسات الجامعية التي تسجل نتائج مشجعة في هذا المجال.

كما يواصل القطاع استحداث مسارات تكوينية تماشى مع الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية الجديدة، على غرار الذكاء الاصطناعي، الروبوتيك، طب الغد، الرياضيات التطبيقية، تكنولوجيا النانو، صناعة السيارات الكهربائية، بهدف دعم توجه الدولة الرامي إلى تشجيع الإنتاج الوطني.

ويشهد القطاع أيضا طفرة نوعية من حيث رقمته النشاطات البيداغوجية والعلمية وتسيير الخدمات الجامعية، تحضيرا للتوجه نحو "جامعة من الجيل الرابع" تستخدم فيها الوسائل الحديثة وتكون متصلة رقميا ومنفتحة على البيئة الاجتماعية والاقتصادية.

ومن المؤشرات الإيجابية لمساهمة الجامعة الجزائرية في مسار التنمية، إحصاء 96 حاضنة أعمال وأزيد من 3 آلاف فضاء للمؤسسات الناشئة وأزيد من 100 مركز لتطوير المقاولاتية، علاوة على تسجيل 1700 مشروع موجه لتكوين مؤسسات مصغرة وحصول 405 مشروع على وسم "الابل" وأزيد من 1400 براءة اختراع.

وكانت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، رفقة وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمؤسسات المصغرة، قد أطلقت على 2023 "سنة الذكاء الاصطناعي"، وتم في هذا السياق استحداث المجلس الوطني للذكاء الاصطناعي الذي يتكون من مختصين وأساتذة باحثين جزائريين من داخل وخارج الوطن. وتنفيذا لتوجيهات رئيس الجمهورية

تحيي الأسرة الجامعية، هذا الأحد، اليوم الوطني للطلاب المخلد للذكرى الـ68 لإضراب 19 ماي 1956 التاريخي، في ظل مؤشرات إيجابية لمستوى المردود البيداغوجي للجامعة الجزائرية واضطلاعها بأدوار جديدة جعلتها في طليعة جهود التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تعرفها البلاد.

وقد مكنت الإصلاحات التي شهدتها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنوات الأخيرة، في إطار الاستراتيجية الجديدة التي أرسى قواعدها رئيس الجمهورية، عبد المجيد تبون، من ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكليفها مع متطلبات السوق الوطنية وتوجيهها نحو الابتكار والاختراع والمقاولاتية، وكذا تحسين أدائها من خلال تفتحها على مراكز البحث والمؤسسات الجامعية العالمية.

ويأتي ذلك في إطار تجسيد رؤية استشرافية جعلت من الجامعة قاطرة لتطوير الاقتصاد الوطني ومن الطلبة والشباب الجزائريين "مصدر قوة لجزائر اليوم المحصنة بوعيهم والتزامهم الوطني وبمقدراتهم الإبداعية الخلاقة ونجاحاتهم في حقول التزود بالعلوم وميادين التمكن من التكنولوجيات الحديثة"، مثل ما أكد عليه رئيس الجمهورية في مناسبة سابقة.

وجدد بذات المناسبة حرصه على المضي قدما نحو "تحقيق الأهداف الاستراتيجية للأمة وضمان مصالحها العليا، بالاعتماد على الشعب الجزائري الشامخ الأبوي وعلى عنفوان ووطنية الشباب، ومنهم طلائع في المؤسسات الجامعية. صناع الحاضر وبناء المستقبل".
ولأجل ذلك تضطلع الجامعة الجزائرية بأدوار حيوية جديدة لصناعة هذا الحاضر

حينما قالوا بصوت واحد: "الشهادات لن تصنع منا أحسن الجثث"

هكذا تحولت أقلام الطلبة الجزائريين إلى بنادق

ص 4



الذكرى الـ68 لليوم الوطني للطلاب الجزائري

طلابنا.. حماة الوطن، بناء المستقبل

تحيي الأسرة الجامعية، اليوم، اليوم الوطني للطلاب المخلد للذكرى الـ68 لإضراب 19 ماي 1956 التاريخي، الذي يأتي هذه السنة في ظل مؤشرات إيجابية سجلتها الجامعة الجزائرية من عدة جوانب، جعلتها بمثابة سلاح ذو حدين تراهن عليه الحكومة من أجل أن تكون الجامعة هي "القاطرة" التي تقود عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد، مثلما وصفها رئيس الجمهورية خلال الأيام الأولى من عهده الرئاسية.

جزائريين من داخل وخارج الوطن.

وتنفيذا لتوجيهات رئيس الجمهورية بضرورة تفتح الجامعة الجزائرية على نظيراتها العالمية، تم في الآونة الأخيرة توقيع عدة اتفاقيات تعاون وتوأمة بين المؤسسات الجامعية الجزائرية ومؤسسات ومراكز مختصة داخل وخارج الوطن، على غرار توقيع اتفاقيات إطار بين جامعة هوارى بومدين والوكالة الفضائية الجزائرية وجامعة الجزائر 1 مع مختبر "أسترا زينيك"، إلى جانب توقيع مع مذكرات تفاهم وتوأمة مع جامعات تركية وأمريكية.

وأسهمت كل هذه المعطيات في ارتقاء الجزائر إلى المرتبة الأولى مغاربا وإفريقيا وعربيا، من حيث عدد مؤسسات التعليم العالي المصنفة في إطار تصنيف "التايمز" العالمي للجامعات الفتية (2024)، مع تصنيف جامعة سيدي بلعباس ضمن أحسن 500 مؤسسة جامعية على المستوى العالمي. يذكر أن الرمزية التاريخية لإحياء اليوم الوطني للطلاب، تعود إلى قرار طلبة الجامعات والثانويات بتاريخ 19 ماي 1956، بشن إضراب عن الدروس والامتحانات استجابة لنداء جبهة التحرير الوطني، عقبه التحاق أزيد من 150 طالبا بصفوف جيش التحرير الوطني، وذلك لدعم الثورة التحريرية والإسهام في إحداث نقلة نوعية في مسارها، مع إسماع صوتها في المحافل الدولية وإعطاء بعد سياسي وإعلامي للقضية الجزائرية التي كانت بأمس الحاجة للكفالات التنظيمية.

وكانت المحطة الموالية لهبة الطلبة الجزائريين استخلافهم للإطارات الفرنسيين وإنشاء صرح الجامعة الجزائرية بسواعد وعقول جزائرية، لم يعتمد عددهم في الجامعات آنذاك 400 طالب من أصل 9 ملايين نسمة، حيث ساهمت الدفعات الأولى لإطارات الجامعة الجزائرية في المحطات الأولى لبناء الدولة الجزائرية.

ح.ح



الرياضيات، الروبوتيك، التطبيقات، تقنية النانو وصناعة السيارات الكهربائية، بهدف دعم توجه الدولة الرامي إلى تشجيع الإنتاج الوطني. ويشهد القطاع أيضا طفرة نوعية من حيث رقمنة النشاطات البيداغوجية والعلمية وتسيير الخدمات الجامعية، تحضيراً للتوجه نحو "جامعة من الجيل الرابع" تستخدم فيها الوسائل الحديثة وتكون متصلة رقمياً ومنفتحة على البيئة الاجتماعية والاقتصادية.

مؤشرات إيجابية

من أهم المؤشرات الإيجابية المسجلة في مجال مساهمة الجامعة الجزائرية في مسار التنمية، هو إحصاء 96 حاضنة أعمال وأزيد من 3 آلاف فضاء للمؤسسات الناشئة وأزيد من 100 مركز لتطوير المقاولاتية، إضافة على تسجيل 1700 مشروع موجه لتكوين مؤسسات مصغرة وحصول 405 مشروع على وسم "لابل" وأزيد من 1400 براءة اختراع.

وكانت وزارة التعليم العالي ووزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة قد أطلقت على عام 2023 "سنة الذكاء الاصطناعي"، حيث تم استحداث المجلس الوطني للذكاء الاصطناعي الذي يتكون من مختصين وأساتذة باحثين

أرسى قواعدها رئيس الجمهورية، من ربط الجامعة مع محيطها الاقتصادي وتكييفها مع متطلبات السوق الوطنية وتوجيهها نحو الابتكار والاختراع والمقاولاتية وكذا تحسين أدائها، من خلال تفتحها على مراكز البحث والمؤسسات الجامعية العالمية.

كل هذا يأتي في إطار تجسيد رؤية استشرافية "جعلت من الجامعة قاطرة لتطوير الاقتصاد الوطني ومن الطلبة والشباب الجزائريين مصدر قوة الجزائر المحصنة بوعيتهم والتزامهم الوطني وبقدراتهم الإبداعية الخلاقة ونجاحاتهم في حقول التزود بالعلوم وميادين التمكن من التكنولوجيات الحديثة"، مثلما أكد عليه رئيس الجمهورية في مناسبة سابقة. ولأجل ذلك تضطلع الجامعة الجزائرية بأدوار حيوية جديدة لصناعة هذا الحاضر المزدهر وبناء المستقبل الواعد، من خلال تحيين البرامج التعليمية للرفع من مستوى التعليم العالي والبحث العلمي، وكذا الرفع من مرتبة الجامعة الجزائرية على الساحة الدولية وتحسين ترتيب المؤسسات الجامعية التي تسجل نتائج مشجعة في هذا المجال.

كما يواصل القطاع استحداث مسارات تكوينية تتماشى مع الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية الجديدة، على غرار الذكاء الاصطناعي،

ح. حسام

● مثلما أبان الطلبة الجزائريون خلال الحقبة الاستعمارية عن وعيهم الكبير ونضج تصورهم للأحداث بوقوفهم ودعمهم للثورة المجيدة، أبان طلبة اليوم، هم كذلك، على رفع التحدي، من خلال طرح وتجسيد الأفكار والابتكارات التي ترجمت إلى مشاريع ومؤسسات صغيرة في مختلف المجالات.

ولعل تربع الجامعة الجزائرية على ترتيب الجامعات العربية والإفريقية ضمن آخر ترتيب لتصنيف "التايمز" العالمي للجامعات الفتية (إصدار 2024)، مع تصنيف جامعة سيدي بلعباس ضمن أحسن 500 مؤسسة جامعية على المستوى العالمي، لخير دليل على التطور الذي تشهده المؤسسة الجامعية الجزائرية.

إصلاحات وتخصصات جديدة

قطعت الجامعة الجزائرية، خلال السنوات الأخيرة، أشواطاً متقدمة من حيث الإصلاحات، تُرجمت إلى مكاسب ميدانية وضعتها في احتكاك مباشر مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي، تنفيذاً للاستراتيجية المنتهجة من طرف السلطات العليا للبلاد. وقد مكنت الإصلاحات التي شهدتها قطاع التعليم العالي، خلال السنوات الأخيرة، في إطار الاستراتيجية الجديدة التي

حينما قالوا بصوت واحد، "الشهادات لن تصنع منا أحسن الجثث"، هكذا تحولت أقلام الطلبة الجزائريين إلى بنادق

الوحيد للشعب الجزائري، جبهة التحرير الوطني، ليسجل الاتحاد بذلك انخراطه الكلي في الحركة التحررية الوطنية.

وأمام تعمّنت السلطات الاستعمارية وتنامي بطشها في حق الطلبة، تقرّر عقد اجتماع بالجزائر العاصمة، تناول فكرة الذهاب لإضراب مفتوح، تبعت مباشرة باجتماع ثان، أسفر عن الإعلان عن هجر الدروس داخل وخارج الجزائر والاتحاق بصفوف الكفاح المسلح في صورة عكست روح الوطنية والتجرد من الذاتية وأكدت انصار جميع الجزائريين في النضال الوطني.

لغى النداء إلى الإضراب أذانا صاغية لدى الطلبة الجزائريين الذين اختاروا دون تردد مغادرة مدرجات الجامعات ومقاعد الدراسة والاتحاق بمعامل الثورة، حيث يشير المؤرخون إلى التحاق نحو 157 طالبا بصفوف جيش التحرير على مستوى الولاية الرابعة وهذا أياما قلائل بعد الشروع في الإضراب.

وقد شكل ذلك ضربة قاصمة للسلطات الاستعمارية التي كانت تراهن على كسب الترخية الجزائرية إلى جانبها، من خلال الدعوة إلى الاندماج، غير أن وعي الطلبة الجزائريين وحسهم الوطني أخطأ حساباتها.

وقد اختصرت عبارة "الشهادات لن تصنع منا أحسن الجثث" التي حملها النداء إلى الإضراب، قناعة هؤلاء الطلبة، بأن مصير الأمة بأكملها يسمو على المصائر الشخصية، لينطلقوا بعدها في انتفاضة جلبت تعاطف نظرائهم في مختلف بقاع العالم وسمحت بتوسيع رقعة الاعتراف الدولي بعدالة القضية الجزائرية.

وحال التحاقهم بركب الكفاح، أوكلت للقادمين الجدد مهام على شتى المستويات، شملت الصعيدين السياسي والمسلح، فيما التحق آخرون بجهاز الاستعلامات (المالغ) بتوليهم لعدة مهام، كإنشاء إذاعة "صوت الجزائر" وجمع المعلومات حول تحركات العدو الفرنسي وتنظيم شبكة الاتصالات بين مختلف وحدات الثورة وقياداتها، في حين شارك طلبة آخرون في التحضير للمفاوضات السياسية التي قادها الجانب الجزائري مع نظيره الفرنسي. وقد امتدت مساهمة الطلبة الجزائريين إلى ما بعد 1962، حيث شكلوا النواة التي اعتمدت عليها الجزائر المستقلة، فكانوا الركيزة الأساسية للدبلوماسية الجزائرية التي لمع نجمها بين الدول.

حسام ح.

● خرج الطلبة الجزائريون ذات ربيع من عام 1956، عن صمتهم وانتفضوا ضد الاستعمار وأعربوا عن تركبتهم للثورة الجزائرية وانحيازهم لأبناء جلدتهم دفاعا عن حريته، فقرروا اتخاذ موقف مصيري بشن إضراب مفتوح عن الدراسة في الجامعات والثانويات يوم 19 ماي 1956.

بعدها بدأ الطلبة الجزائريون يلتحقون بالعمل السياسي والثوري، ما أعطى قيمة مضافة لجيش التحرير الوطني، حيث مكّنهم مستوهم التعليمي وإتقانهم للغة العدو، من تقلد مسؤوليات عديدة في هيكله العمل الثوري والتعريف بمقاصد الثورة المسلحة في المحافل الدولية، الأمر الذي شكّل قسوة رد وصوت مضاد لما كانت السلطات الفرنسية تحاول الترويج له من أجل طمس الأهداف النبيلة للثورة التحريرية.

وأجمع أغلب المؤرخين، أن التحاق الطلبة بركب الكفاح المسلح قد مكّن من حدوث طفرة نوعية في مسار الأحداث إبان تلك الفترة الحاسمة، خاصة وأن السلطات الفرنسية كانت عاكفة في تلك المرحلة، على التوسيق لطرح مفاده أن ما يحدث في الجزائر من انتفاضة شعبية واسعة هو مجرد حركة تمرد تقودها زمرة من قطاع الطرق، ليتبين للعالم أجمع بأنها ثورة لشعب بأكمله لا يتجزأ.

وعلى الرغم من تلبية العديد من الطلبة لنداء الكفاح منذ انطلاق الرصاص الأولى في الفاتح من نوفمبر 1954 وانضمامهم للعمل المسلح، إلا أن المحطة الفاصلة بالنسبة لهاته الفئة النخبوية كانت بتأسيس الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين في جويلية 1955 بباريس. وقد ضم هذا التنظيم الطلابي أسماء أصبح لها باع كبير في العمل الثوري، بعضهم كان مصيره الاستشهاد في ساحة الشرف، كطالب عبد الرحمن وعمارة لونيس محمد وبن زرجب وبن بعطوش وغيرهم.

ومن بين أهم النقاط التي تمخض عنها المؤتمر التأسيسي للاتحاد، التأكيد على ضرورة تحمّل الطالب الجزائري لمسؤولياته التاريخية تجاه النضال الذي يخوضه شعبه والمشاركة في الحياة السياسية، الأمر الذي منح بعدا سياسيا وإعلاميا للقضية الجزائرية على المستوى الدولي.

وفي مارس من السنة الموالية، عقد الاتحاد مؤتمره الثاني بباريس، أسفر عن مطالبة فرنسا بالاستقلال غير المشروط للجزائر وإطلاق سراح المناضلين المحبوسين وفتح باب المفاوضات مع الممثل الشرعي

طلاب مبتكرون ومقاولون خير خلف لخير سلف

المستوى الوطني، وهو ما يقوي طموحه في الاستثمار عبر إنتاج هذه المعدات. بالمقابل، أشارت الطالبة تسبية إلى دور حاضنة الأعمال في إبراز مشروعها بعدما أتاحت لها فرصة الاحتكاك بالمشاريع المشابهة، وهو ما يخلق جواً من المنافسة الدافع نحو النجاح.

وكانت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، قد عمدت، مؤخراً، إلى إطلاق أول حاضنة أعمال رقمية، والتي تركز على مرافقة الطلبة في تحويل منتجاتهم إلى سلع قابلة للتسويق والتواصل مع الخبراء للاستفادة من خدمة المراقبة والتكوين في ريادة الأعمال وكذا التواصل مع الشركاء الاقتصاديين للاستفادة من تمويل مشاريعهم.

الدورات التدريبية عن بعد، مشيراً إلى أنه استوحى فكرته من ظروف التباعد التي فرضتها أزمة كورونا في وقت سابق. ويقوم المشروع على تبني نظام أوتوماتيكي وينتج للمستخدم الوصول للدورات التدريبية دون تدخل العمال أو اضطرارهم لتحويل الروابط، حيث تمكن حالياً من إبرام شراكات مع عدة مؤسسات مختصة في الخارج.

ولتحقيق طموح نقل مشاريع هؤلاء الشباب إلى أرض الواقع، يوضح الطالب فيلال، أن الأمر رهين عملية الاستثمار التي تعدّ أحد أبرز رهانات وزارة التعليم العالي، الساعية للتقريب بين حاملي المشاريع وبين الفاعلين الاقتصاديين. وفي السياق، يضيف الطالب بن سالم، أن مشروعه يجعله أول منتج للدرجات الكهربائية على

من جهتها، اختارت طالبة القانون الجنائي والعلوم الجنائية بجامعة الجزائر 1، صوفيا تسبية، برمجة تطبيق مكتبي يمكن الطالب والباحث من التسجيل والبحث عن المراجع المطلوبة وحتى حجزها، وذلك تسهيلاً لعملية البحث وتوجيه المعنى مباشرة لهدفه باستغلال التقنيات الحديثة؛ واستوحيت الطالبة مشروعها من تجربتها الخاصة في عملية التقرب من المكتبات وما تستهلكه العملية من وقت وجهد، وهو ما جعلها تعمل على وضع تطبيق يوحد أرشيف المكتبات ويضعها بين يدي طالبيها.

وفي ظل الحاجة للتكوين، ارتأى الطالب ياسين بقواسي، تخصص تسويق بجامعة الجزائر 3، استحداث مشروع أكاديمية إلكترونية مختصة في

من الارتفاع الحاد في عدد الأشخاص الذين يعانون من نقص في الفيتامين (د) على سبيل المثال، وكذا ارتفاع حالات فقر الدم الناجمة عن نقص الحديد، وهي النقصان التي يمكن أن تتطور لتمثل مشكلاً صحياً، وتعمل المؤسسة الناشئة "قوميون" على تطوير الفيتامينات مرفوقاً بتطبيق يرافق تناول المنتج ويقترح التوقيت الأمثل لذلك. بدوره، هندس الطالب المتخصص في الذكاء الاصطناعي بالمدسة العليا للإعلام الآلي بسبيدي بلعباس، أحمد إلياس بن سالم، مشروعه الخاص بإنتاج الدرجات الكهربائية، والتي تتميز بجدارتها الذكية المعدّة خصيصاً لتتلاءم مع المناخ في الجزائر، فضلاً عن تمتعها بخصائص مميزة في القيادة.

● راهن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، على جعل الجامعة عاملاً مساهماً في خلق الثروة، من خلال التقريب بين الطلبة حاملي المشاريع وبين المؤسسات الاقتصادية، وهي الفرصة التي انتهزها عديد الطلبة ممن رفموا شعار المقاولاتية.

ولم يخف الكثير من الطلبة نيتهم وحرصهم على ولوج سوق العمل من باب المشاريع المستقلة، استثماراً لمعارفهم وجهودهم الجامعية، حيث أوضاع الطالب بكلية الصيدلة، جامعة الجزائر 1، عزيز محمد المرعي فيلال، أن مشروعه يتمثل في نظام يهدف لحماية الأشخاص من مشكلة نقص الفيتامينات والمغذيات الأساسية. واستوحى المتحدث مشروعه الذي تحصل على وسم "أبل" مشروع مبتكر،

تيارت دعوة لترقية ملتقى الدراسات البيئية إلى دولي

• دعا المشاركون في الملتقى الوطني الموسوم بالدراسات البيئية والنقد الأدبي "المنظم من طرف كلية الآداب واللغات بجامعة ابن خلدون، إلى العمل على دمج مفاهيم الدراسات البيئية داخل مقررات الدراسة بالجامعة والبحث على توجيه أقسام الدراسات العليا لهذا التخصص عبر أو من خلال خلق مقاييس للتخصصات المتعلقة بها. وقال رئيس الملتقى، الدكتور الناصر عطى الله، إن المشاركين في هذا الملتقى من 13 ولاية من مختلف الكليات منها الحقوق والعلوم السياسية وكلية العلوم التجريبية وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، حضره مدير جامعة ابن خلدون، أجمعوا على ضرورة ترقية الملتقى إلى دولي مستقبلا "لمعالجة إشكالية البيئية وفق رؤى مختلفة، ودعوة الأساتذة والباحثين من حقول معرفية ومجالات مختلفة للحديث عن تجاربهم وقراءاتهم في البيئية من منظور حقولهم المعرفية "الطبيب، أستاذ الحقوق، الفلسفة، الرياضيات وغيرها". ومن بين التوصيات التي خرج بها المشاركون في هذا الملتقى تشكيل فرقة علمية خاصة بحقل الدراسات البيئية والدراسات المقارنة تعمل على استقطاب الباحثين. ونظم هذا الملتقى بناء على توصيات صدرت في يوم دراسي أقيم أواخر سنة 2002، لتوسيع الفعالية من يوم دراسي إلى ملتقى وطني ثم دولي ما إن تسمح الفرصة والإمكانية.

محمد رابح

خلال ملتقى وطني بجامعة مستغانم

التأكيد على دور الصحافة الإلكترونية في الترويج للتراث الثقافي



ومن خلال تدخلات الباحثين الذين تنوعت بحوثهم ومن زوايا مختلفة، حيث تناولوا بالبحث والدراسة إشكالية التراث المعماري والهوية، ودور الإعلام الجديد والمؤثرين الاجتماعيين وتوظيف الصورة الذهنية في الترويج للتراث الثقافي، تتضح الحاجة إلى رقمنة التراث، أي تحويله إلى صيغة رقمية أو إلكترونية، بالإضافة إلى إمكانات حفظ التراث وتعزيز الوعي به لدى الأجيال الناشئة، من خلال "الصحافة الإلكترونية" التخبوية منها والشعبية، والتي تتصف بسرعة المتابعة وسرعة تحديث المعلومة وحدوث تفاعل مباشر. كما يستخلص من جملة الأبحاث أن التراث يضم مجمل المنجزات المادية والصناعية، والنظم المعرفية والمنظومات الفكرية والأخلاقية التي تشكلت وتكاملت مع الأجيال المتعاقبة. إن السعي في الحفاظ على التراث يؤدي إلى ترسيخ الهوية الفردية والجماعية، فالتراث هو محدد للهوية.

وتزداد أهمية الحفاظ على التراث من خلال ما قدمه المتدخلون مع تنامي ظاهرة العولمة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وما تنطوي عليه من تحديات هائلة للثقافات المحلية، تفرض ضرورة تعزيز هذه الثقافات كضمان لصون الهوية الوطنية...
سعودي الطيب

● يندرج الملتقى الوطني للتراث الثقافي الموسوم بـ"الترويج للتراث الثقافي الجزائري عبر منصات التواصل الاجتماعي" المنعقد بجامعة مستغانم، والمنظم من طرف مخبر الدراسات الإعلامية والاتصالية وتحليل الخطاب، الخميس الماضي، في إطار الاستجابة للقضايا الملحة للتراث الثقافي في الجزائر، حيث ألفت التحديات والمخاطر والتهديدات التي يوجهها التراث بظلالها على اختيار موضوعات بحثية ومتابعات أكاديمية من أجل تشخيص راهن التراث الثقافي، ومحاولة تقديم الحلول في شكل توصيات لحفظ التراث الثقافي في الجزائر، وقد أجمع المتدخلون أثناء الملتقى على وجود إشكاليات فكرية ومفاهيمية فيما يتعلق بالتساؤلات الأساسية بشأن التراث، ما يستلزم استنباط فهم مشترك من خلال السياق الثقافي والتاريخي الوطني.

ويذهب بعض الباحثين إلى اعتبار أن سؤال التراث الثقافي، في أية ثقافة أو مجتمع إنساني، هو سؤال الصلة التي تربط حاضر الثقافة أو المجتمع بماضيه، فالمجتمعات التي تعيش إشكالات التقدم هي أكثر المجتمعات عناية بتراثها، تعيد قراءته والتفكير فيه.

تستهدف التدريب وتبادل الخبرات

اتفاقية تعاون بين جامع الجزائر ومصرف السلام

وقعت عمادة جامع الجزائر، ممثلة بالمدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية "دار القرآن"، ومصرف السلام الجزائر، بالعاصمة، أمس، على اتفاقية إطار للتبادل العلمي والتدريب. وأشرف على حفل التوقيع فضيلة الشيخ محمد المأمون القاسمي الحسني، وزير الدولة عميد جامع الجزائر، ومدعوون من الأكاديميين والخبراء في المجال الاقتصادي والمالي ورجال الإعلام الوطني.

جلال بوعاتي

● استهل الحفل بكلمة ترحيبية ألقاها فضيلة الشيخ القاسمي، عرج خلالها على مراحل بناء جامع الجزائر، والرسالة المتوخاة منه، خدمة للدين الإسلامي والمجتمع الجزائري وشعب المنطقة قاطبة، مؤكدا على أن الجزائر كانت وستظل مركز إشعاع حضاري ومنازة للعلم والعلماء والاعتدال، داعيا للتمسك بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف الضامن للوحدة والتضامن، والداعي للتعلم والتحكم في مختلف العلوم. ووقع الاتفاقية عن عمادة جامع الجزائر مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية "دار القرآن"، عبد القادر بن عزوز، وعن مصرف السلام الجزائر مديره العام، ناصر حيدر، الذي أكد في تصريح له، على هامش مراسم التوقيع، أن المصرف دأب، منذ إنشائه، على إيلاء الأهمية اللازمة لمخرجات



مدير المدرسة، عبد القادر بن عزوز، أن من شأن الاتفاقية المبرمة مع مصرف السلام الجزائر أن تؤسس لإقامة علاقات تعاون مشترك في المجال العلمي والتطبيقي الميداني، والحرص على الاستفادة من احترافية المصرف الذي سيمكن الطلبة المتخصصين في المالية وتقنيات الصيرفة الإسلامية من التريصات الميدانية في المجال الإداري والمعاملات البنكية التي يقوم بها مصرف السلام، فضلا عن صقل التحصيل العلمي النظري والبحوث بالخبرات والتجربة الميدانية.

ويشار إلى أن عمادة جامع الجزائر نظمت، بالموازاة مع مراسم حفل التوقيع على الاتفاقية، زيارة استطلاعية على شرف الضيوف والحضور لمختلف مرافق وهيكل الجامع، حيث طافوا بقاعة الصلاة الكبرى، وساحات وحدائق، ومنازة الجامع. ج. ب

حلول للنشاط المصرفي وفق أحكام الشريعة الإسلامية في السوق الجزائري الذي وصفه بأنه سوق واعد.

ولفت حيدر إلى أن مصرف السلام الجزائر بصدد الإعداد لفتح فروع جديدة، وسيكون للمتخرجين من المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية حصة في فرص الشغل المستقبلية، مبرزا أن المصرف يمنح الأولوية لخريجي الجامعات الوطنية في التوظيف، وذلك بالتزامن مع افتتاح الفروع الجديدة. من جانبه، أوضح

التعليم العالي المتخصص في الجزائر، واعتمد في تزويد مختلف أقسام المصرف وفروعه في السوق الجزائري على مخرجات الجامعات الجزائرية.

وأضاف حيدر أن إدارته تنتهج سياسة واضحة المعالم فيما يتعلق بالاستفادة من الكفاءات الوطنية في مجال العمل المصرفي، لاسيما ما تعلق بالصيرفة الإسلامية التي تعرف نموا مطردا بفضل التشريعات الصادرة خلال الفترة الأخيرة، ما سيسهم، حسب، في ابتكار وتطوير



بوغالي يدعو الطلبة للمشاركة في إعلاء صرح الجزائر الجديدة

قال رئيس المجلس الشعبي الوطني، إبراهيم بوغالي، أن طلاب الأوس أعطوا القدوة في التضحية عندما أثروا تلبية نداء تحرير الوطن على الشغف بالعلوم. وغرد بوغالي على صفحته بتويتر، بمناسبة ذكرى يوم الطالب قائلاً، "طلاب اليوم مدعوون لاستكمال مسيرة السلف والمشاركة باستخدام معارفهم في إعلاء صرح الجزائر الجديدة".

هذا ما قاله رئيس مجلس الأمة بمناسبة يوم الطالب



Zard صالح قوجيل، رئيس مجلس الأمة،
بمناسبة الذكرى الـ 68 لليوم الوطني
للطالب، على حسابه على منصة X تويتر
سابقا، بمناسبة اليوم الوطني للطلاب قائلا،
"في يوم الطالب، يتجدد العهد مع نداء
الواجب، التحق طلبة نوفمبر بثورة التحرير
ويلتحق طلبة اليوم بنهضة التغيير، ينهلون
من العلوم لتكريس اقتصاد المعرفة،
وينتهزون فرص التمكين التي يادريها رئيس
الجمهورية السيد عبد المجيد تبون لرعاية
الكفاءات العلمية وإشراكها في بناء
الجمهورية الجديدة".

تمت بين المدرسة الوطنية العليا
للعلوم الإسلامية بجامعة الجزائر
ومصرف السلام،

إبرام اتفاقية هامة لترقية الصيرفة الإسلامية في الجزائر

تم، أمس، بالجزائر العاصمة التوقيع على اتفاقية إطار بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية (دار القرآن-جامع الجزائر) ومصرف السلام الجزائر، ترمي إلى تكثيف التعاون العلمي وتبادل الخبرات لاسيما إفاضة طلبة المدرسة من تكوين ميداني في مجال المالية الإسلامية. وقد تم توقيع الاتفاقية تحت إشراف عمادة جامع الجزائر، من طرف مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر بن عزوز والمدير العام لمصرف السلام الجزائر، ناصر حيدر.

وفي كلمة له بالمناسبة، أكد عميد جامع الجزائر، محمد الأمين القاسمي الحسيني، أنه في إطار تفعيل هذه الاتفاقية سيكون لدار القرآن ومصرف السلام مجالات للتعاون ولاسيما من خلال تخصص الصيرفة الإسلامية والصناعة المالية الإسلامية الذي تم استحداثه بالمدرسة، مبرزا أنه سيتم مع مستقبلا تخصص التأمين التكافلي مع العمل على ترقيته وتنوع مجالات فروعه.

ويدوره ضمن مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر بن عزوز، مثل هذه المبادرة التي ستمكن المؤسسات من تبادل الخبرات لاسيما من خلال توفير التكوين التطبيقي الميداني لصالح طلبة المدرسة على مستوى مصرف السلام.

كما أكد المدير العام لمصرف السلام الجزائر، ناصر حيدر، أن هذه الاتفاقية من شأنها أن تترقي بالتعاون بين المؤسسات إلى مستويات أعلى من خلال التبادل العلمي، حيث سيتمكن الخبراء بالمصرف من خلال المدرسة من توسيع مهارفهم في مجال التعاملات والصناعة المالية الإسلامية فيما سيوفر مصرف السلام تكويناً وتدريباً ميدانياً لصالح طلبة المدرسة.

وأضاف أنه سيتم من خلال الاتفاقية كذلك تنظيم منتديات ولقاءات تهدف أساسا إلى تطوير وترقية الصيرفة الإسلامية بالجزائر.

خ. ب

جرعة فكر



يا (طلاب)
الجزائر: هكذا
كونوا أو لا تكونوا

علي حفيظ

بالأمس، في يوم 19 ماي 1956، برهن الطلبة الجزائريون على وعيهم الوطني، هالتحقوا بالجهاديين في الجبال تاركين وراءهم المضاعب الوشيرة، ومعلنين أن الشهادات التي سيحصلون عليها من أرقى الجامعات الفرنسية، لا تجعل منهم جثثاً أفضل من غيرها من جثث الجزائريين الذين يتعززون إلى مجازر وحشية يومياً من قبل الاستعمار القاسم. وأن العلم لا قيمة له إن لم يكن قيمة مضافة من أجل تحزر الأوطان وكرامتها... لقد قدم الطلبة الجزائريون بالأمس أروعهم فداءً للوطن حين كان أهم ما يحتاج إليه الوطن في تلك المرحلة هو الجمع بين الزمالة والسلم في آن واحد، مرددين على رؤوس الجبال الشامخات التمشيد الخالد الذي كتبه الشاعر الجزائري مضي زكرياء:

نحن طلاب الجزائر نحن للمجد نبتة... نحن أمال الجزائر في
الليالي الجاهلكات
كلم عزقتنا في دماها واحتزقتنا في حماها... وعبقنا في سماها
بصير المهجات
نحن طلاب الجزائر نحن للمجد نبتة... فخذوا الأزواج منا
واجعلوها نبتات
واستنوعوا منها الجزائر...

يبقى على الطلاب الجزائريين اليوم، أن يقتدوا بأسلافهم، ويكونوا قيمة مضافة لوطنهم. في أكثر الميادين أهمية بالنسبة إلى التنمية اليوم، أنه ميدان التثقف العلمي والفكري، وهو ميدان الجهاد الأكبر، الذي لا سبيل له سوى الاجتهاد والإخلاص للبحث والدرس، وبذلك يحققون الجزء المتبقي من المهمة التي ابتدأها آباؤنا الطلاب السابقون على الاستعمار بالأمس، وقد عبّر عن هذه الرسالة الأمانة - التي أوكلها الآباء إلى الأبناء - الجزء الثاني من التمشيد السابق الذي كان هادياً ودليلاً واستشراقاً يرزده آباؤنا الطلاب الجهاديون:

ثورة التحرير مدي لبيتي الجليل نبتة... واشهدي كيف نقذي ثورة
التكر غداً

يسوم تحرير الجزائر
نحن طلاب الجزائر نحن للمجد نبتة... نحن أمال الجزائر في
الليالي الجاهلكات

والأكيد أن الشيخ عبد الحميد بن باديس، لم يكن يرى لكم - يا طلاب اليوم - سلاحاً أهم من العلم، عندما قال في تشييد الخالد:

يا فئس! أنت رجائنا... وبك الصباح قد اقترب
خذ للحياة ببلاخها... وخذ الخطوب ولا تنهب
وقد قال رفيق دربه في النضال الشاعر محمد العيد آل خليفة:
يا معشر الشباب هذا عهدكم... فاسعوا لكتيب المجد نبتة
عظام

إن الشباب إذا سما بظموحه... جعل التجوم مواطن
الأقدام

ولا تطلأ أقدام الأمم التجوم إلا بالعلم، فما استعد غيرنا إلى
الضمير إلا بسطان العلم...

هيا "شباب (طلاب) الجزائر هكذا كونوا أو لا تكونوا"... هكذا
تمثلتكم جدكم أمير البيان الشيخ البشير الإبراهيمي... فكونوا
خير خلف لخير سلف.

من خلال التقريب بين الطلبة والمؤسسات
الاقتصادية

المشاريع المبتكرة بالجامعات.. خطوات نحو المقاولاتية وخلق الثروة



من خلال التقريب بين الطلبة والمؤسسات الاقتصادية المشاريع المبتكرة بالجامعات.. خطوات نحو المقاولاتية وخلق الثروة

راهن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي على جعل الجامعة عاملا مساهما في خلق الثروة من خلال التقريب بين الطلبة حاملي المشاريع وبين المؤسسات الاقتصادية، وهي الفرصة التي انتهزها عديد الطلبة ممن رفعوا شعار المقاولاتية والاستقلالية.

سعاد. بواوج

مع بداية سنة 2022، وبلوغ النموذج النهائي نهاية السنة نفسها، مع ميزة الدفع الإلكتروني، أين مكنته ذلك من الحصول على علامة مؤسسة ناشئة في 18 ديسمبر من ذات السنة. ولتحقيق طموح نقل مشاريع هؤلاء الشباب إلى أرض الواقع، يوضح الطالب فيلالي، أن الأمر رهين عملية الاستثمار التي تعد أحد أبرز رهانات وزارة التعليم العالي، الساعية للتقريب بين حاملي المشاريع وبين الفاعلين الاقتصاديين. وفي السياق ذاته، يضيف الطالب بن سالم، أن مشروعه يجعله أول منتج للدراجات الكهربائية على المستوى الوطني وهو ما يقوي طموحه في الاستثمار عبر إنتاج هذه المعدات. بالمقابل، أشارت الطالبة تسبيبة إلى دور حاضنات الأعمال في إبراز مشروعه بعدما أتاحت لها فرصة الاحتكاك بالمشاريع المشابهة، وهو ما يخلق جوا من المنافسة الدافع نحو النجاح. وكانت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي قد عمدت، مؤخرا، إلى إطلاق أول حاضنة أعمال رقمية، والتي تركز على مرافقة الطلبة في تحويل منتجاتهم إلى سلع قابلة للتسويق، والتواصل مع الخبراء للاستفادة من خدمة المرافقة والتكوين في ريادة الأعمال، وكذا التواصل مع الشركاء الاقتصاديين للاستفادة من تمويل مشاريعهم.

خصيصا لتلاءم مع المناخ في الجزائر، فضلا عن تمتعها بخصائص مميزة في القيادة. من جهتها، اختارت طالبة القانون الجنائي والعلوم الجنائية بجامعة الجزائر 1، صوفيا تسبيبة، برمجة تطبيق مكتبي يمكن الطالب والباحث من التسجيل والبحث عن المراجع المطلوبة وحتى حجزها، وذلك تسهيلا لعملية البحث وتوجيه المعني مباشرة لهدفه باستغلال التقنيات الحديثة. واستوحيت الطالبة مشروعها من تجربتها الخاصة في عملية التقرب من المكتبات، وما تستهلكه العملية من وقت وجهد، وهو ما جعلها تعمل على وضع تطبيق يوحد أرشيف المكتبات ويضعها بين يدي طالبيها. وفي ظل الحاجة للتكوين، ارتأى الطالب ياسين بقواسي، تخصص تسويق بجامعة الجزائر 3، استحداث مشروع أكاديمية إلكترونية مختصة في الدورات التدريبية عن بعد، مشيرا إلى أنه استوحى فكرته من ظروف التباعد التي فرضتها أزمة كورونا في وقت سابق. ويقوم المشروع على تبني نظام أوتوماتيكي، ويتيح للمستخدم الوصول للدورات التدريبية دون تدخل العمال أو اضطرابهم لتحويل الروابط، حيث تمكن حاليا من إبرام شراكات مع عدة مؤسسات مختصة في الخارج. وتم إطلاق النسخة التجريبية في السوق الوطنية

أبرز معظم الطلبة الذين التقتهم وأج، حرصهم على ولوج سوق العمل من باب المشاريع المستقلة، استثمارا لمعارفهم وجهودهم الجامعية، حيث أوضح الطالب بكلية الصيدلة، جامعة الجزائر 1، عزيز محمد العربي فيلالي، أن مشروعه يتمثل في نظام يهدف لحماية الأشخاص من مشكلة نقص الفيتامينات والمغذيات الأساسية. واستوحى المتحدث مشروعه، الذي تحصل على رسم «آلا بل» مشروع مبتكر، من الارتفاع الحاد في عدد الأشخاص الذين يعانون من نقص في الفيتامين (د) على سبيل المثال، وكذا ارتفاع حالات فقر الدم الناجمة عن نقص الحديد، وهي النقصان التي يمكن أن تتطور لتمثل مشكلا صحيا. وتعمل المؤسسة الناشئة قوميون «Gummission» على تطوير الفيتامينات، مرفوقا بتطبيق يرافق تناول المنتج ويقترح التوقيت الأمثل لذلك. بدوره، هندس الطالب المتخصص في الذكاء الاصطناعي بالمدرسة العليا للإعلام الآلي بسبيدي بلعباس، أحمد إلياس بن سالم، مشروعه الخاص بإنتاج الدراجات الكهربائية، والتي تتميز- مثلما قال- ببطاريتها الذكية المعدة

لاستكمال مسيرة السلف والمشاركة باستخدام
معارفهم

بوغالي يدعو الطلبة للمشاركة في إعلاء صرح الجزائر الجديدة



قال رئيس المجلس الشعبي الوطني،
إبراهيم بوغالي، أن طلاب أمس أعطوا
القدوة في التضحية عندما أثروا تلبية نداء
تحرير الوطن على الشغف بالعلوم. وغرد
بوغالي على صفحته بتويتر، بمناسبة
ذكرى يوم الطالب قائلا: « طلاب اليوم
مدعوون لاستكمال مسيرة السلف
والمشاركة باستخدام معارفهم في إعلاء
صرح الجزائر

س. ب

احتفالية مميزة تحييها وزارتا التعليم العالي والمجاهدين والمجلس الأعلى للشباب

ذكرى الطالب .. ضبط بوصلة الجامعة للمساهمة الفعالة في بناء الجزائر الجديدة

ينظم المجلس الأعلى للشباب، اعياء للذكرى الـ68 ليوم الطالب، احتفالية خاصة، بالقطب الجامعي «سيدي عبد الله، بالجزائر العاصمة، من خلال لقاء يجمع المنظومة الطلابية بمختلف مكوناتها مع السلطات العليا في البلاد.



سعاد. ب

وأوضح بيان للمجلس، أنه وإحياء للذكرى الـ68 ليوم الطالب، المصادف لـ19 ماي من كل سنة، ستحظى المناسبة، باحتفالية مميزة، سيشرف عليها المجلس الأعلى للشباب رفقة شركائه وبالتنسيق مع وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والمجاهدين وذوي الحقوق أيام 17، 18 و 19 مايو الجاري. وفي هذا الصدد، سيتم تنظيم لقاء يجمع المنظومة الطلابية بمختلف مكوناتها مع

السلطات العليا في البلاد، من أجل استحضار وتثمين توجه الجزائر الجديدة اتجاه الجامعة وانخراطها في مسار البناء الوطني، على أن يتضمن اللقاء مجموعة من الأنشطة الفرعية والجلسات التكوينية لفائدة أزيد من 1000 طالب وطالبة يمثلون مختلف المؤسسات والجامعات الجزائرية.

وسيعد هذا اللقاء في رحاب القطب الجامعي سيدي عبد الله بالمعالم وولاية الجزائر، تحت شعار « الطالب الجزائري .. من المقاومة والتحرر إلى العلم والتعمير». وذكر المجلس بأن احتفالات إحياء ذكرى يوم الطالب هذه السنة، تأتي في سياق مغاير، وجب معه تعزيز المكتسبات والنتائج المحققة في السنوات الأخيرة، وتأكيد عهد الجزائر الجديدة الذي يعتبر الجامعة قاطرة مهمة في اتجاه بناء اقتصاد قوي. واعتبرت ذات الهيئة أن هذه المناسبة التاريخية الكبيرة، شكلت منعرجا حاسما في مسار النضال الوطني التحرري، الذي تعزز بنخبة من الشباب أمدوا الثورة التحريرية بدعم مميز بانضمامهم إلى صفوفها سنة 1956.

وبين أمس واليوم والغد- يضيف البيان- سيبقى الطلبة أحد أهم الشرائح والنخب الشبابية التي يعول عليها في تجسيد رؤية التطور والتقدم، لذا حرصت الإدارة السياسية العليا في الجزائر اليوم على إعطاء الأهمية البالغة لهذه الفئة الحيوية، من خلال ضبط بوصلة الجامعة في اتجاه المساهمة الفعالة في بناء الجزائر الجديدة.

تعزيز التعاون في مجال تخصص الصيرفة الإسلامية والصناعة المالية الإسلامية

إبرام اتفاقية إطار بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية ومصرف السلام الجزائر

التكوين التطبيقي الميداني لصالح
طلبة المدرسة على مستوى مصرف
السلام.

كما أكد المدير العام لمصرف السلام
الجزائر، ناصر حيدر، أن هذه الاتفاقية
من شأنها أن ترتقي بالتعاون بين
المؤسستين إلى مستويات أعلى
من خلال التبادل العلمي حيث
سيتمكن الخبراء بالمصرف من خلال
المدرسة من توسيع معارفهم في
مجال التعاملات والصناعة المالية
الإسلامية فيما سيوفر مصرف
السلام تكوينا وتدريباً ميدانياً
لصالح طلبة المدرسة.

وأضاف أنه سيتم من خلال
الاتفاقية كذلك تنظيم منتديات
ولقاءات تهدف أساساً إلى تطوير
وترقية الصيرفة الإسلامية بالجزائر.



وتنوع مجالات فروعها.
وبدوره ثمن مدير المدرسة الوطنية
العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر
بن عزوز، مثل هذه المبادرة التي
ستمكن المؤسستين من تبادل
الخبرات لاسيما من خلال توفير

للتعاون ولاسيما من خلال
تخصص الصيرفة الإسلامية
والصناعة المالية الإسلامية الذي
تم استحداثه بالمدرسة، مبرزاً أنه
سيضاف مستقبلاً تخصص التأمين
التكافلي مع العمل على ترقية

تم أمس، التوقيع على اتفاقية إطار
بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم
الإسلامية « دار القرآن-جامع
الجزائر » ومصرف السلام الجزائر،
ترمي إلى تكثيف التعاون العلمي
وتبادل الخبرات لاسيما افادة طلبة
المدرسة من تكوين ميداني في مجال
المالية الإسلامية.

وقد تم توقيع الاتفاقية تحت إشراف
عمادة جامع الجزائر، من طرف مدير
المدرسة الوطنية العليا للعلوم
الإسلامية، عبد القادر بن عزوز
والمدير العام لمصرف السلام الجزائر،
ناصر حيدر.

وفي كلمة له بالمناسبة، أكد
عميد جامع الجزائر، محمد المأمون
القاسمي الحسيني، أنه في إطار
تفعيل هذه الاتفاقية سيكون لدار
القرآن ولمصرف السلام مجالات

يوم دراسي حول الصحة النفسية داخل المستشفيات بجيجل:

ضرورة اتخاذ الاحتياطات لتفادي الإنهيارات النفسية لدى المهنيين والمرضى

تم تنظيم نهاية الأسبوع بقاعة المحاضرات بالجامعة صادو بجامعة تاسوست فعاليات الأيام الوطنية العاشرة حول الجودة وتأمين العلاجات العامة بموضوع حول سلامة المرضى والصحة النفسية داخل الهياكل الإستشفائية من قبل الجمعية الوطنية العلمية لجودة العلاج للمستعملين الجزائريين مكتب ولاية جيجل، بالتنسيق مع المكتب الوطني لذات الجمعية ومديرية الخدمات الجامعية بجيجل، بمشاركة أزيد من 200 طبيب وأستاذ في التكوين شبه الطبي من 12 ولاية جزائرية، بالإضافة إلى مشاركة مرضى متخصص من تونس.



ياسين ب

■ في هذا الصدد، كشف رئيس الجمعية الوطنية العلمية لجودة العلاج للمستعملين الجزائريين، معمري موسى، في تصريح ليومية «الفجر»، بأن الجمعية تنظم باستمرار ملتقيات وأيام دراسية تهدف للرفع من جودة العلاجات المقدمة للمريض في الأوساط الاستشفائية والهياكل الصحية. وقد تم التركيز في هذه التظاهرة العلمية على السلامة النفسية للمريض ومرافقته أثناء تقديم العلاج العضوي لتكون الإستجابة قوية، إضافة إلى الاهتمام أيضا بالحالة النفسية للمرضى أثناء تقديم العلاجات بعيدا عن الضغوطات المهنية وحتى العائلية، وأشار معمري بأن الجمعية تعتمد على ثلاثة محاور هامة في نشاطاتها ويتعلق الأمر بالوقاية، الإعلام والتكوين والمرافقة، بحيث لا بد من توفير وسائل الوقاية النفسية لحماية المريض وكذا محترفي الصحة لضمان علاقة جيدة بين المعالج

والمريض، والاهتمام أكثر بالعلاج النفسي للمريض قبل مباشرة العلاج العضوي، مؤكدا على ضرورة تكوين قاعدي للممرضين حتى تكون لهم مثل فعالة وناجعة في تقديم العلاجات وأن تكون لهم نفسية قابلة لتقديم العلاج بعيدا عن ضغوطات المهنة داخل الهياكل الاستشفائية. و تم تقديم عدة مداخلات منها مداخلة حول الإدمان والانتحار للبروفيسور صدوقي من جامعة سطيف، ومداخلة للبروفيسور بهلولي من جامعة سطيف حول عوامل الأخطار المهنية في الوسط الإستشفائي منها الإنهيارات العصبية وكيفية تفاديها والوقاية منها، فيما قدم الاستاذ بن يحي من تونس مداخلة حول الإرشادات الأساسية في تقديم العلاجات العامة والأدوية، وتناول الاستاذ شريف مداخلة تحت عنوان مرافقة الممرض والتكفل بالأشخاص المعرضين للتدوي بالمؤثرات العقلية، أما الأستاذة بن تونيس من عين تيموشنت قدمت مداخلة حول الإرشادات العلاجية للمرضى، أما الدكتور مخلوف من جيجل فتطرقت للإرشادات العلاجية في حالة مرض الربو، والأستاذة بن ساعد والأستاذ يوسف من عين تيموشنت فقدا مداخلة حول العلاجات التمريضية المقدمة لمرضى مصاب بحلطة دماغية، وكيفية اعلام الاهل والعائلة والتكفل النفسي بالمرضى . وتطرق المتدخلون أيضا إلى العلاجات العامة للممرض خلال المناوبات النهارية والليلية أو عمل الدوام، وكيفية تقييم شدة الأهم عند المريض أو مختلف المضاعفات الأخرى وضرورة الاتصال بالطبيب وعدم لعب دوره مهما تكون الظروف لتفادي الوقوع تحت طائلة العقوبات الإدارية والجزائية، وتوفير الأدوية للمريض سواء من المصلحة أو جلبها من الصيدلية المركزية للمستشفى وعدم إعلان عدم توفر اي دواء للمريض أو اهله الا بعد استشارة الطبيب المعالج الذي يمكن تغييره أو وصف دواء آخر وغيرها من المهام .

المدرسة العليا للعلوم الإسلامية بجامع الجزائر تتعاون مع مصرف "السلام"

التطبيقي الميداني لصالح طلبة المدرسة على مستوى مصرف السلام. كما أكد المدير العام لمصرف السلام الجزائري، ناصر حيدر، ان هذه الاتفاقية من شأنها أن تترقي بالتعاون بين المؤسستين الى



■ تم امس، بالجزائر العاصمة التوقيع على اتفاقية إطار بين المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية (دار القرآن-جامع الجزائر) ومصرف "السلام" الجزائري، ترمي الى تكثيف التعاون العلمي وتبادل الخبرات لاسيما

مستويات أعلى من خلال التبادل العلمي حيث سيتمكن الخبراء بالمصرف من خلال المدرسة من توسيع معارفهم في مجال التعاملات والصناعة المالية الإسلامية فيما سيوفر مصرف السلام تكويناً وتدريباً ميدانياً لصالح طلبة المدرسة. وازداد انه سيتم من خلال الاتفاقية كذلك تنظيم منتديات ولقاءات تهدف أساساً الى تطوير وترقية الصيرفة الإسلامية بالجزائر. ■ ق.ج

مجالات للتعاون ولاسيما من خلال تخصص الصيرفة الإسلامية والصناعة المالية الإسلامية الذي تم استحداثه بالمدرسة، مبرزاً انه سيضاف مستقبلاً تخصص التأمين التكافلي مع العمل على ترقيته وتنويع مجالات فروعته. وبدوره ثمن مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر بن عزوز، مثل هذه المبادرة التي ستتمكن المؤسستين من تبادل الخبرات لاسيما من خلال توفير التكوين

افادة طلبة المدرسة من تكوين ميداني في مجال المالية الإسلامية. وقد تم توقيع الاتفاقية تحت اشراف عمادة جامع الجزائر، من طرف مدير المدرسة الوطنية العليا للعلوم الإسلامية، عبد القادر بن عزوز والمدير العام لمصرف السلام الجزائري، ناصر حيدر. وفي كلمة له بالمناسبة، أكد عميد جامع الجزائر، محمد المأمون القاسمي الحسيني، انه في إطار تفعيل هذه الاتفاقية سيكون لدار القرآن وللمصرف السلام

EL MOUDJAHID

JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT

**GRÈVE HISTORIQUE
DU 19 MAI 1956**

**LES CONSCIENCES
DE LA RÉVOLUTION**



● **LE MESSAGE
DE SALAH GOUDJIL** P. 11

P 1

EL MOUDJAHID

JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT

LE MESSAGE DE SALAH GOUDJIL

Le président du Conseil de la nation, Salah Goudjil, a publié un message sur la plateforme X (anciennement Twitter), à l'occasion du 68^e anniversaire de la grève des étudiants (19 mars 1956).

Pour cet évènement marquant de la guerre de Libération nationale a été instituée la Journée nationale de l'étudiant. «Ce jour de l'étudiant, le serment avec l'appel du devoir est renouvelé.

Les étudiants de Novembre ont rejoint la Révolution de li-

bération et les étudiants d'aujourd'hui rejoignent le changement et le renouveau, consacrant l'économie des connaissances et adhérant au principe de l'entrepreneuriat, institué par le président de la République, Monsieur Abdelmadjid Tebboune, pour soutenir les compétences scientifiques et les impliquer dans la construction de la nouvelle Algérie», a-t-il indiqué.

R. N.

JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT

HIER RÉVOLUTIONNAIRES LES BÂTISSEURS DE L'ALGÉRIE NOUVELLE

Les étudiants algériens célèbrent aujourd'hui le 68^e anniversaire de la grève du 19 mai 1956. Une halte pour se rappeler l'attachement indéfectible de l'élite algérienne à la patrie, à la nation, à la lutte d'un peuple, et à la quête de la liberté. Hier, ils faisaient la Révolution, aujourd'hui ils contribuent à la construction de l'avenir de leur pays en s'impliquant dans les processus de création, d'innovation et de la recherche scientifique. Recherche, innovation et créativité sont les mots qui illustrent l'évolution extrêmement significative en matière d'indicateurs de performance, d'une université qui passe d'indicateurs académiques à des indicateurs économiques. Cela n'est pas sans rappeler l'engagement 41 du programme du président de la République, Abdelmadjid Tebboune, de faire de l'université algérienne une locomotive ouverte qui encadre les besoins de la société et apporte de la valeur ajoutée au développement socioéconomique.

Cette évolution s'est traduite à travers notamment le nombre de brevets d'invention déposés, le nombre de startup créées et le nombre de projet de transfert technologique et de coopération avec le secteur économique, et témoigne de l'implication de l'université dans le monde économique. Il s'agit indéniablement d'une réorientation stratégique afin de créer des passerelles entre deux sphères, jusque-là séparées par les temporalités et les objectifs. Les réformes de l'enseignement supérieur et la promotion de la recherche scientifique visent à concrétiser plusieurs objectifs : la création de la richesse, l'encouragement de la création de startups, et la promotion de l'esprit entrepreneurial. Répartis sur 107 établissements affiliés au secteur de l'enseignement supérieur, ils sont aujourd'hui plus de 1,7 million d'étudiants à poursuivre l'objectif de ressusciter l'impossible posture de Pic de la Mirandole, cet humaniste italien symbolisant l'appétit de connaissance des Européens de la Renaissance. Ou d'un Taleb Abderrahmane, le chimiste qui faisait exploser les illusions des colonialistes pendant la Révolution.

Les étudiants en symbiose permanente avec les aspirations populaires

Nos étudiants sont aujourd'hui, plus que jamais, appelés à fournir plus d'efforts dans l'apprentissage, de s'armer d'esprit critique, et de participer à la fondation de l'Algé-

rie de demain pour être, aussi, en symbiose permanente avec les aspirations du peuple algérien.

C'est dans ce contexte que l'on apprend, la distinction de l'Université de Sidi Bel Abbès, classée parmi les 500 meilleures institutions au monde. Cette nouvelle consécration vient couronner les efforts du département de M. Kamel Baddari. En effet, le classement Times Higher Education (THE) des jeunes universités 2024 positionne l'Algérie à la première place en Afrique, dans le monde arabe et au Maghreb. C'est dire que l'accomplissement de la vie académique qui se fait par l'effort et le mérite sont la seule façon de défier les passe-droits et les promotions notabilités qui gravitent dans la sphère universitaire et qui ont longtemps caractérisé le secteur. Cette inclusion dans le prestigieux classement THE est une reconnaissance éclatante de la qualité de l'enseignement supérieur en Algérie et de l'engagement des autorités publiques à promouvoir la recherche et l'innovation.

Faut-il rappeler, dans ce sillage, la campagne de recrutement lancée par le ministère de l'Enseignement supérieur qui verra le nombre de nouvelles recrues avoisiner les 10 000. «Un nombre jamais atteint, ajoute le ministre, depuis l'indépendance.»

L'université algérienne, un saut qualitatif

Ces recrutements auront certainement un impact positif sur l'amélioration de la performance de l'université algérienne, et ses différents laboratoires de recherche comme locomotive du développement national.

Il est utile de souligner également la publication dans le numéro 18 du *Journal officiel* au mois de mars dernier, des décrets exécutifs modifiant les statuts particuliers de l'enseignant-chercheur hospitalo-universitaire, de l'enseignant chercheur et du chercheur permanent. Par ailleurs, il ne faut pas ignorer l'apport de la diaspora. «Ces intellectuels, experts, spécialistes et chercheurs algériens résidant à l'étranger constituent une communauté de près de 25 000 ressortissants.» Cette frange de citoyens algériens «n'a cessé de constituer une priorité pour les plus hautes autorités de l'Etat», explique le P^r Mokhtar Sellami, directeur chargé de la science, de la technologie et de l'innovation au Conseil national de la recherche scientifique et des technologies (CNRST).

Tahar Kaidi

EL MOUDJAHID

JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT

GRÈVE HISTORIQUE DU 19 MAI 1956

LES CONSCIENCES DE LA RÉVOLUTION



«Avec un diplôme en plus, nous ne ferons pas de meilleurs cadavres !»

P 11

Répondant à l'appel de l'Union générale des étudiants musulmans algériens, (UGEMA), les étudiants, tous niveaux et disciplines confondus, ont abandonné les bancs des universités, des lycées et collèges pour se joindre en masse aux côtés des moudjahidine. Il faut d'abord se rappeler que le mouvement estudiantin n'est jamais resté en marge des événements historiques que l'Algérie a connus. Au contraire, depuis ses balbutiements en 1919, il est demeuré présent au sein du mouvement national, traversant plusieurs étapes tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays. De dimension nord-africaine au début de son existence, il est devenu national avec la naissance en 1955 de l'UGEMA.

Le 19 mai 1956 fut, sans aucun doute, le couronnement des efforts d'union et de solidarité de cette jeunesse instruite autour de l'objectif fondamental du peuple et de la nation : l'indépendance. C'est également le signe de la maturité et de la conscience d'une élite défiant l'une des plus grandes puissances coloniales de l'époque.

La grandeur d'un appel

«À quoi donc serviraient ces diplômes qu'on continue à nous offrir pendant que notre peuple lutte héroïquement, pendant que nos mères, nos épouses, nos sœurs sont violées, pendant que nos enfants, nos vieillards tombent sous la mitraille, les bombes, le napalm ?» «Et nous +les cadavres de demain+, on nous offre d'encadrer quoi ? ... La fausse quiétude dans laquelle nous sommes installés ne satisfait plus nos consciences. Notre devoir nous appelle à d'autres tâches plus urgentes, plus coopératives, plus catégoriques, plus glorieuses. Notre devoir nous appelle à la souffrance quotidienne aux côtés de ceux qui luttent et meurent libres face à l'ennemi.

Il faut désertir les bancs de l'université pour le ma-

quis. Il faut rejoindre en masse l'Armée de libération nationale et son organisme politique le FLN. Étudiants et intellectuels algériens, pour le monde qui nous observe, pour la nation qui nous appelle, pour le destin héroïque de notre pays, serions-nous des renégats ?»

Une résonance largement positive

La grève fut largement suivie par les étudiants et un grand nombre d'entre eux rejoindra les rangs du FLN/ALN. Il faut dire que l'appel de l'UGEMA était déjà un manifeste pour la défense de la mémoire des intellectuels algériens lâchement assassinés par les forces coloniales, qui étaient autant d'arguments convaincants pour justifier cette décision saluée unanimement par les étudiants et lycéens et les libérer de la «fausse quiétude» dans laquelle ils étaient installés.

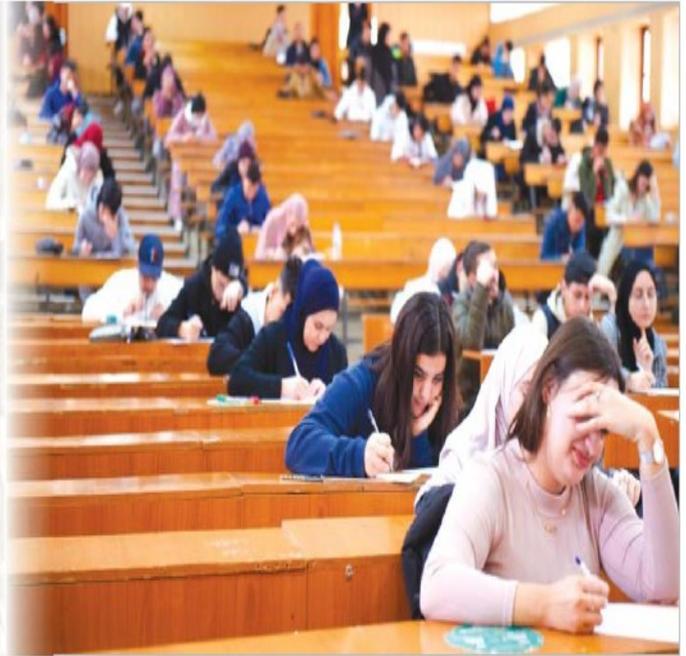
Un renfort de choix

L'afflux des étudiants dans les maquis, à partir de 1956, a donné un autre visage à la lutte armée. Cet apport en nombre et en qualité des milliers de lycéens et d'étudiants dans les différentes universités, y compris en France, formera l'ossature des nouvelles structures mises en place lors du Congrès de la Soummam, du 20 août 1956, et fournira une constance universaliste au message de Novembre, mais aussi l'élite sur laquelle l'Algérie indépendante va compter pour réussir sa transition dans tous les domaines de gestion.

Ces flux d'étudiants contre le colonialisme ont été dirigés vers deux directions : les maquis, pour servir de cadres, de secrétaires, d'intendants ou même d'aides soignants dans les infirmeries des zones de l'ALN, ou les structures de formation des opérateurs radio et des cadres des transmissions et de la communication de l'ALN.

M. B.

19 MAI, JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT



RÉVOLUTIONNAIRES HIER, BÂTISSEURS AUJOURD'HUI

.PAGES 11-12-13-14

FINANCE ISLAMIQUE **Convention entre Djamaâ El-Djazair et Al-Salam Bank Algeria**



Une convention-cadre a été signée, hier à Alger, entre l'Ecole nationale supérieure des sciences islamiques (Dar El-Coran-Djamaâ El-Djazair) et Al-Salam Bank Algeria, visant le renforcement de la coopération scientifique et l'échange des expertises au profit des étudiants de l'Ecole à travers la formation pratique dans le domaine de la finance islamique. La convention a été signée sous la supervision du recteur de Djamaâ El-Djazair, par le directeur de l'Ecole nationale supérieure des sciences islamiques, Abdelkader Benazouz, et le directeur général d'Al-Salam Bank Algeria, Nasser Hideur. Dans une allocution prononcée à cette occasion, le recteur de Djamaâ El-Djazair, Mohamed Maâmour Al Kacimi Al Hoceini, a déclaré que Dar El-Coran et Al-Salam Bank auront, dans le cadre de cette convention, des domaines de coopération notamment à travers la spécialité de la finance islamique et l'industrie financière islamique, qui a été instituée dans l'Ecole, soulignant que la spécialité assurance Takaful sera ajoutée à l'avenir en vue de la promouvoir et de diversifier ses branches. Pour sa part, le directeur de l'Ecole nationale supérieure des sciences islamiques, Abdelkader Benazouz, a salué cette initiative qui permettra aux deux institutions d'échanger leurs expertises, à travers la formation pratique au profit des étudiants de l'Ecole au niveau d'Al-Salam Bank. Le directeur général d'Al-Salam Bank Algeria, Nasser Hideur, a affirmé que cette convention était à même de promouvoir la coopération entre les deux institutions à de hauts niveaux à travers l'échange scientifique, de permettre aux experts de la banque à travers l'Ecole d'approfondir leurs connaissances en matière des transactions et de l'industrie financière islamique et d'assurer une formation pratique au profit des étudiants de l'Ecole. Cette convention prévoit également l'organisation de rencontres visant principalement à développer et à promouvoir la finance islamique en Algérie, a-t-il ajouté.

COMMENTAIRE

À L'AVANT-GARDE DE TOUTES LES LUTTES

Par Amirouche Lebbal

En répondant à l'appel de la Glorieuse Révolution, les étudiants et les lycéens algériens avaient sans hésiter sacrifié leurs rêves pour que l'espoir du peuple de vivre libre et indépendant puisse devenir réalité. Le 19 mai 1956, jour du lancement de la grève des étudiants, fut une date charnière et une étape décisive dans le combat libérateur. En effet, la jeune élite gréviste a rejoint en masse les maquis et porté la voix de la Révolution dans les tribunes internationales, mettant ainsi le colonisateur face à ses mensonges et sa propagande visant désespérément à obscurcir l'aura d'une cause que toutes les catégories sociales du peuple avaient épousée par conviction patriotique. De fait, l'étudiant algérien n'a jamais été le talon d'Achille de sa Révolution et l'Histoire a gravé dans ses plus belles pages qu'il était à l'avant-garde de la lutte. Comme son aîné, l'étudiant de 2024 n'est pas non plus le maillon faible de la nation. Le pays comp-

te sur lui dans toutes les circonstances, et de par son potentiel, il est propulsé pour constituer, une fois le diplôme acquis, la quintessence de la dynamique qui booste la locomotive de développement du pays, à plus forte raison en cette période cruciale du processus de diversification de l'économie nationale. Actuellement, la communauté estudiantine dépasse le 1,6 million d'inscrits, soit l'une des plus importantes communautés en termes de nombre par pays en Afrique. Chaque année, plus de 400.000 diplômés sont formés par l'Université dans 115 établissements, sans compter ceux des 75 autres établissements, dont la tutelle pédagogique relève du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. A l'indépendance, l'Algérie comptait une seule université et deux annexes. Non seulement, aujourd'hui, notre pays peut se targuer d'avoir franchi depuis un pas de géant, au point d'atteindre l'un des ratios les plus performants en matière d'effectifs inscrits pour 100.000 habitants, mais surtout garanti la gratuité des études du début jusqu'à la fin du cursus. Au regard de ces chiffres, le défi continu des pouvoirs publics est de mettre en place une politique engagée pour transformer ce potentiel en

une valeur ajoutée, en mesure d'aiguiller l'économie. Depuis un peu plus de quatre ans, l'Université effectue sa mue, jette les ponts de jonction avec son environnement socioéconomique et s'ouvre à l'international. Un chantier de réformes inévitable qui s'inscrit dans une démarche globale afin d'assurer la solidité de tous les ressorts et leviers sous-tendant la transition économique escomptée. Il s'agit donc, pour les hautes autorités, d'inverser le paradigme existant en faisant du diplômé universitaire un créateur d'emploi et de richesse, et non pas un chercheur de travail. La perspective de cette transformation se précise, tant à l'Université que dans la sphère économique. Avec la création d'incubateurs pour start-up et de nouvelles spécialités en phase avec la nouvelle architecture économique mondiale, l'Université est en passe d'assurer un environnement par excellence pour l'entrepreneuriat et l'innovation. Une dynamique qui s'inscrit en droite ligne avec les objectifs escomptés dans la stratégie du renouveau économique. Révolutionnaire hier et bâtisseur aujourd'hui, l'étudiant algérien a été et est toujours à l'avant-garde pour servir sa nation.

■ A. L.

19 MAI, JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT : RÉVOLUTIONNAIRES HIER, BÂTISSEURS AUJOURD'HUI

SOUTIEN À L'ÉCONOMIE

Le pari gagnant

EN PLUS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE, l'Université algérienne adopte une nouvelle approche dite entrepreneuriale. Celle-ci consiste à transférer des connaissances académiques acquises vers le monde économique et la création d'entreprises.

Mettre l'Université au service du développement et de l'économie nationale n'est plus aujourd'hui une simple vue de l'esprit, mais une réalité tangible. Pour cela, et conscient des liens étroits existant entre l'Université et le monde économique et qui sont essentiels pour le développement socioéconomique d'un pays, le gouvernement a pris de nombreuses mesures visant à inscrire pleinement et durablement l'Université sur la voie du développement économique à travers la promotion de l'esprit d'innovation et de créativité et la revalorisation des produits de la recherche scientifique.

La nouvelle vision tend à faire de l'Université une véritable institution sociale influente dans la société au service du développement économique. A cet effet, différents mécanismes sont mis en

œuvre au sein même des universités et centres de recherche pour préparer les étudiants diplômés et renforcer leur opérationnalité et adaptation au développement industriel et économique, via le portail dédié à encourager et à renforcer l'ouverture de l'Université à l'environnement socioéconomique. Le ministère de l'Enseignement supérieur s'emploie à mettre les produits de la recherche scientifique au profit de l'économie, à la faveur des offres de formation à caractère professionnel et de la valorisation des cursus de formation en ingénierie et sciences appliquées.

Il s'agit aussi de la promotion de la relation Université-entreprise, la création de groupes de recherche communs et la promotion de la recherche du développement au sein des institutions économiques nationales. Le secteur œuvre à tracer un programme de création d'incubateurs innovants et à développer le rôle de l'entrepreneuriat au sein des établissements universitaires pour ren-

forcer et promouvoir la créativité, l'innovation et la liberté d'initiative, de même que le développement de la culture entrepreneuriale et l'accompagnement des diplômés et des chercheurs dans leurs démarches visant à créer des pépinières d'entreprises et des start-up.

La volonté de soutenir la mission entrepreneuriale de l'Université est parfaitement incarnée à travers de nombreuses mesures prises par le gouvernement sous l'impulsion du président de la République. Au-delà de la mission d'éducation et de recherche, l'Université se transforme en une instance socioéconomique qui crée et génère des emplois et confère une plus-value à l'économie nationale.

PROJETS INNOVANTS

Les projets innovants qu'enregistre l'Université aujourd'hui « sauront leur place dans l'économie de la connaissance, dans le cadre de la complémentarité entre les ministères de l'Enseignement

supérieur et de la Recherche scientifique, et de l'Economie de la connaissance, des Start-up et des Micro-entreprises », a déclaré dernièrement le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Kamel Baddari. Et pour y parvenir, un travail de sensibilisation se fait de manière continue à l'effet de nourrir les idées des étudiants et les sensibiliser sur leur rôle à court terme en tant qu'entrepreneurs, porteurs de projets de start-up et acteurs de la transition économique que connaît l'Algérie nouvelle. Le ministère de tutelle est plus que jamais déterminé à accompagner ces projets à travers la mise en place de mécanismes permettant d'aider les porteurs de projets à transformer leurs idées en produits industriels commercialisables, conformément aux modèles commercial et de marketing qu'ils exigent.

En s'engageant en faveur de cette nouvelle vision, l'Université algérienne est en train de connaître, aujourd'hui, une véritable révolution,

mettant en avant le grand intérêt accordé par le gouvernement à l'accompagnement des étudiants, notamment les porteurs de projets. Les efforts du ministère de l'Enseignement supérieur en matière d'orientation des étudiants vers la création de leurs propres start-up ont permis la soutenance de 350 mémoires de fin d'études, « un diplôme-une start-up », au cours de l'année universitaire en cours, ainsi que l'inscription de 1.400 brevets d'invention et plus de 400 projets innovants.

Il va sans dire que l'Université et le monde économique sont deux acteurs essentiels dans le développement socioéconomique, et leur collaboration est fondamentale pour former une main-d'œuvre qualifiée et stimuler l'innovation. Raison pour laquelle, il est devenu crucial de favoriser les échanges, les partenariats et les synergies entre ces deux acteurs pour garantir un développement économique durable et inclusif.

■ Amokrane H.



HISTOIRE DU MOUVEMENT ESTUDIANTIN ALGÉRIEN

De l'affirmation identitaire à la Révolution

Les étudiants algériens se sont organisés assez tôt en associations durant la colonisation. En effet, malgré leur nombre réduit sur les bancs des lycées et plus encore à fréquenter les amphithéâtres des universités, les étudiants, dans la foulée de l'effervescence du mouvement national, ont, dès 1919, créé la première association estudiantine sous le sigle Amicale des étudiants musulmans de l'Afrique du Nord (AEMAN), dont Ferhat Abbas présida à ses destinées de 1927 à 1931.

Dans son ouvrage «Les étudiants algériens musulmans de formation française à Alger, en France et dans le monde (1880-1962)» (presses universitaires du Midi), l'auteur, Guy Pervillé, écrit qu'il a fallu que l'autorité coloniale ressente le besoin de former des intermédiaires entre les deux sociétés qui se côtoyaient quasiment dos à dos pour que, à partir de 1850, apparaissent les premiers étudiants musulmans formés, en français et en arabe, dans les medersas officielles créées à Alger, Constantine et Tlemcen pour fournir en personnels mosquées, bureaux de justice et écoles indigènes, renforcées ensuite par la fondation en 1865 de l'École normale d'instituteurs de Bouzareah (Alger). Pour autant, cette frange instruite restaient très minoritaire. En 1908, l'élite intellectuelle indigène comptait à peine 25 médecins, avocats, professeurs ou officiers et en 1914, seulement 67 bacheliers musulmans étaient recensés, dont seulement 29 avant 1910. Jusqu'au déclenchement de la Seconde Guerre mondiale, l'AEMAN tentait de s'imposer face aux autres organisations estudiantines, mais on repère ensuite nombre de militants nationalistes qui se feront connaître lors de la guerre de Libération nationale, à l'instar de «Mohammed El Hadi Djemame, proche de Ferhat Abbas, président de 1940 à 1943, et Chaouki Mostefaï, vice-président en 1940-1941 et président en 1944-1945, militant du PPA et futur chef de la délégation du FLN dans l'Exécutif provisoire de 1962». Si les autorités coloniales s'inquièrent de cette évolution, elles ne purent empêcher l'émancipation du mouvement estudiantin algérien vis-à-vis du mouvement étudiant français ni la mainmise graduelle des partis nationalistes sur ses organes dirigeants. En décembre 1953, Ahmed Inal, militant communiste, est à l'origine d'une Union des étudiants algériens de Paris (UEAP), ouverte aux partis nationalistes et aux étudiants européens, suivie par la formation d'une Union des étudiants algériens de Toulouse en mars 1955, avec l'intention de constituer le noyau d'une future Union nationale des étudiants algériens (UNEA), alors que l'ancien président de l'AEMAN, Belaïd Abdesselam, avait déjà appelé, en décembre 1953, à former une Union générale des étudiants musulmans algériens (Ugema). Cette dernière sera fina-

lement créée sous ce même sigle le 8 juillet 1955 à Paris, en prenant soin d'en faire une organisation exclusivement algérienne pour éviter tout noyautage. Son premier président fut Ahmed Taleb Ibrahim. Yaker Layachi est vice-président, Mouloud Belaouane secrétaire général et directeur de la publication «L'Étudiant algérien, rappelle un intéressant document en PDF de la bibliothèque universitaire de l'USTHB intitulé «Ces étudiants qui changeront le cours de l'histoire» qui cite les membres du comité exécutif, des noms qui se feront bientôt connaître dans le firmament de la Révolution.

Il y avait Layachi Yaker, Abderrahmane Cheriet et bien sûr les membres fondateurs en l'occurrence: Belaïd Abdesselam, Mouloud Belaouane, Abdelmalek Benhabylès, Mohamed Seddik Benyahia, Lamine Khène, Rédha Malek, Messaoud Aït Chaâlal, Ali Abdella, Aoufi Mahfoud, Belarbi Abdelkader, Mokhtar Bouabdellah, Tahar Boutamjit, Lakhdar Brahimi, Nordine Brahimi, Tahar Hamdi, Djamel Houhou, Mohamed Kellou Messaoud, Mohamed Khemisti, Lakhdar Ali, Mansour Benali, Mohamed Mokrane, Bachir Ould Rouis, Mohamed Raffas, Mohamed Rezoug, Taleb Chouieb, Sid Ali Tiar, Zeghouche Derradji. En fait, ses dirigeants s'étaient déjà tous ralliés au FLN et en mars 1956, l'Ugema réclame «la proclamation de l'indépendance de l'Algérie, la libération de tous les patriotes emprisonnés, et des négociations avec le Front de libération nationale».

L'organisation appela le 19 mai 1956 à la grève générale et illimitée des cours et des examens et à l'engagement dans les rangs de l'ALN. C'est le fameux «Avec un diplôme en plus, nous ne ferons pas de meilleurs cadavres», sachant que nombre d'étudiants et intellectuels ayant été torturés et assassinés par l'armée coloniale française, à l'instar de Belkacem Zeddour (1923-1956) le premier étudiant martyr, le docteur Benaouda Benzerdjeb, ou Ahmed Réda Houhou, secrétaire de l'Institut Ibn Badis de Constantine. La manifestation des étudiants et lycéens algériens est violemment réprimée, et nombre d'entre eux n'hésite pas à rejoindre les maquis. L'Ugema fut dissoute par le gouvernement français le 28 janvier 1958, mais sa direction continua d'organiser le transfert d'un nombre croissant d'étudiants vers d'autres pays pour finir leurs formations ou renforcer les rangs des FLN-ALN. Les historiens ont souligné l'impact majeur sur l'opinion internationale et l'apport décisif du ralliement des étudiants à la lutte armée, brisant les allégations du colonisateur et démontrant l'unité du peuple algérien et la légitimité de ses revendications nationales.

■ O. M.

Le satisfecit des syndicats

Les défis relevés par l'Algérie dans le secteur de l'enseignement supérieur par le biais de grands projets structurants confirment la détermination et l'engagement du président de la République, Abdelmadjid Tebboune à redorer le blason de l'Université algérienne (formations de qualité, alignée sur les évolutions mondiales, soutien aux recherches scientifiques, insertion économique, numérisation... »

Azzedine Rami, président de la Coordination nationale des enseignants d'université affiliée au Syndicat national autonome des personnels de l'administration publique (Snapp), soutient que le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a connu un saut qualitatif ces dernières années, avec des réalisations indéniables. «Le chef de l'Etat a tenu ses promesses envers le secteur incluses dans ses 54 engagements pris lors de sa campagne électorale» a-t-il insisté. Tout d'abord, explique-t-il, «le Président a misé sur la numérisation du secteur, comme en témoigne le lancement d'environ 60 plateformes numériques pour les enseignants, les employés et les étudiants, améliorant considérablement le service et facilitant son accès. «Cette initiative est perçue comme un grand bond qualitatif et un modèle de gestion à suivre pour tous les secteurs» a-t-il noté.

Il a également salué la décision exceptionnelle du Président de recruter plus de 12.000 professeurs d'université, praticiens hospitaliers et chercheurs permanents, dont 8.000 médecins au chômage, considérée



comme une mesure positive pour l'encadrement des étudiants en attendant l'examen de l'autre catégorie de médecins. A ses yeux, le chef de l'Etat a attaché une grande importance au secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, comme en témoigne l'énorme budget alloué, permettant de créer de la richesse, de rompre avec les anciennes approches traditionnelles et de s'orienter vers l'entrepreneuriat en signant de nombreux accords avec divers secteurs, notamment le ministère de l'Economie de la connaissance, des Start-up et des Micro-entreprises, ainsi que le ministère de la Jeunesse et des Sports pour découvrir et accompagner les talents. L'Observatoire national de la

société civile joue également un rôle en permettant aux étudiants de s'engager et de renforcer leur citoyenneté. Dans ce même contexte, il a salué la décision du président Tebboune de revaloriser la bourse universitaire, garantissant ainsi la pérennité du caractère social du secteur, qui se manifeste par une éducation gratuite, des services de logement, de nourriture, de transport, et même des programmes sportifs et culturels. Sous la nouvelle politique du Président, l'Université algérienne a connu un tournant qualitatif en s'ouvrant sur le monde grâce à l'adoption de l'enseignement en anglais, offrant ainsi de nouvelles possibilités de formation. Abdelhafid Milat, coordonnateur national du Conseil

national des enseignants du supérieur (Cnes), rappelle la «pertinence» du programme du président de la République, dont l'engagement n°41 accorde une place importante à l'Université algérienne. Il considère celle-ci comme un cadre d'éducation pour le développement académique et la relance économique du pays. Selon lui, cette relance économique est cruciale pour que l'Algérie prenne place dans le monde industriel, rendant ses citoyens fiers et solidaires. Il soutient que le Président a eu une vision stratégique réussie en valorisant l'Université algérienne, ayant un impact positif sur la gouvernance politique du pays, en facilitant l'obtention des diplômes pour les étudiants et en leur permettant de préparer leurs futurs emplois par la création de leurs propres entreprises. La synergie entre différents ministères, tels que le ministère de l'Economie de la connaissance, des Start-up et des Micro-entreprises, a permis la réussite des projets économiques.

Il ajoute que la numérisation a été un axe crucial bien exploité par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. Il assure que le secteur est témoin d'une révolution de réforme majeure sous la présidence de la République, qui a récemment bénéficié de la révision de sa loi fondamentale et du système de rémunération, devenant ainsi le premier secteur à profiter de cette avancée dans tout le pays. Cette révision améliorera certainement la situation professionnelle, sociale et financière des professeurs, conclut-il.

■ Samira Sidhoum

CLASSEMENT DES UNIVERSITÉS ALGÉRIENNES À L'ÉCHELLE MONDIALE

Une progression significative

L'ALGÉRIE TRACE PROGRESSIVEMENT SON CHEMIN DANS LE PAYSAGE MONDIAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. Elle démontre ainsi une évolution constante et significative qui témoigne du potentiel prometteur de l'enseignement supérieur.

Les résultats du classement mondial des universités du Times Higher Education (THE) pour l'année 2024 fait ressortir 23 universités algériennes qui ont fait leur entrée, pour la première fois, contre 13, l'année précédente, où l'Université de Sétif avait fait la renommée du pays en se classant 1^{er} au Maghreb et 2^e en Afrique. Ainsi, cette année, l'Algérie décroche la première place au Maghreb et la deuxième en Afrique en termes de nombre des universités intégrant ce classement mondial. L'Université Djillali-Liabès de Sidi Bel Abbès figure en tête du classement au niveau national, suivie des universités Ferhat-Abbes de Sétif et 20-Août-1955 de Skikda.

Il est à préciser que l'Université de Sidi Bel Abbès a pu décrocher la deuxième place au Maghreb et dans le continent africain. Cet accomplissement remarquable témoigne de l'engagement continu de l'Algérie en faveur d'un enseignement supérieur de qualité. Il reflète également les efforts constants déployés par le gouvernement pour améliorer le système éducatif et encourager la recherche et l'innovation. Le classement Times Higher Education est parmi les plus prestigieux classements. Et il se base sur plusieurs critères incluant un ensemble d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs, tels que le



nombre de professeurs chercheurs et d'étudiants ainsi que la production scientifique et son impact sur la base de données Scopus. Il repose aussi sur 18 autres critères de sélection rigoureux, notamment la qualité de l'enseignement, l'environnement de la recherche, l'ouverture à l'international et la qualité des recherches. Ces critères sont établis pour évaluer la performance globale des universités dans plusieurs domaines académiques et institutionnels. Chaque université est jugée dans

cinq catégories, couvrant les missions principales de toutes les universités mondiales comme l'enseignement qui comprend l'environnement d'apprentissage, l'environnement de recherche (volume, revenus et réputation), la qualité de la recherche (force de la recherche, son excellence et son influence), orientation internationale (personnel, étudiants et recherche), et l'industrie (revenus et brevets). La réputation de cet index repose sur sa capacité à établir des classements

objectifs et fiables. Ce qui en fait une référence reconnue à l'échelle mondiale dans le domaine de l'enseignement supérieur. L'amélioration et la progression continue des critères évalués dans ces classements peuvent avoir un effet bénéfique sur la recherche scientifique et le progrès technologique en Algérie. Cela permettra également indirectement à la concrétisation des objectifs de développement du pays.

■ Souha Bahamid

LE P^r MOHAMED BOUHICHA, DG DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DU DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE

«Les pôles universitaires visent à renforcer l'innovation et la visibilité»

Entretien réalisé par :
Samira Azzegag

L'université algérienne a fait un bond qualitatif depuis les quatre dernières années grâce à l'engagement du président de la République, Abdelmadjid Tebboune. En témoigne sa position à la tête des classements maghrébins, africain et arabe, selon «Times Higher Education (THE) : The Young University Rankings 2024». Dans cet entretien, le P^r Mohamed Bouhicha, DG de la recherche scientifique et du développement technologique au ministère de l'Enseignement supérieur et la Recherche scientifique, en explique les tenants et les aboutissants ainsi que les enjeux escomptés.

L'Université de Sidi Bel Abbès figure dans le top du classement récent du «THE». C'est un défi relevé ?

La question du classement des universités a été prise en charge, dès l'installation par le ministre de tutelle, Kamel Baddari, d'une commission portant sur le renforcement de la visibilité des universités au niveau mondial. Ces classements, qui obéissent notamment à des considérations économiques, visent, le cas échéant, l'attraction des capitaux. Un texte réglementaire a été élaboré pour permettre à nos universités de capter les étudiants étrangers. Pour avoir de meilleurs résultats, le ministre du secteur a opté pour la création de pôles d'excellence avec pour objectif de valoriser les résultats des recherches innovantes pour être en phase avec les baromètres des classements internationaux des meilleures établissements académiques. Le premier re-



groupement comprendra l'USTHB, l'Université Alger 1 et quelques centres de recherches dans l'espoir d'un second classement de «THE» (basé sur les critères recherches, enseignement, coopération international et relation avec le secteur industriel), dont le résultat paraîtra en septembre, ou dans de Jiao Tong de Shanghai. Celui-ci catégorise les établissements en fonction du critère de la compétence. Justement, dans ce dernier domaine, il y a lieu de noter que l'université de Sidi Bel Abbès émerge du lot. Celle-ci, note-t-on, figure parmi les 150 meilleures en génie-civil, les Tops 200 en génie mécanique, et dans les 200 à 300 dans le domaine des sciences de matériaux. Par ailleurs, certaines agences de classement se

basent exclusivement sur les données des universités, d'où l'intérêt d'encourager nos chercheurs à faire des publications dans les revues de renommée.

Quelles sont les mesures prises pour instaurer cette dynamique ?

La tutelle a mis en place une stratégie sectorielle qui s'étale jusqu'au 2029. Elle est fondée sur 3 objectifs principaux. Il s'agit de l'enseignement et la formation supérieurs de qualité, la recherche scientifique utile, l'innovation et la création de richesse. Cet objectif permettra de trouver des solutions aux défis actuels en matière économique notamment, tels que la transition écologique ou énergétique,

ou la souveraineté sanitaire et alimentaire. Dans cette perspective, plusieurs mesures ont été prises, entre autres, l'initiation de textes réglementaires garantissant des incitations fiscales. Pour ce faire, il y a eu création de 190 filiales sous forme de bureaux d'étude, 102 centres de développement de l'entrepreneuriat, 27 maisons d'intelligence artificielle, 96 incubateurs, 86 centres d'appui à la technologie et à l'innovation (Cati) et 60 laboratoires de fabrication (Fablab).

Il y a lieu de citer aussi la mise en place de 21 plateformes technologiques, 8 plateaux techniques d'analyses physiques et chimiques, deux pôles de vulgarisation, un plateau technique de développement de logiciels, aboutissant ainsi à la création de 75 services communs de recherche scientifique et de développement technologique et 74 équipes mixtes.

Un budget conséquent a été alloué à la recherche scientifique. Est-ce que le ministère a réfléchi à un business modèle pour un retour d'investissement ?

Le département s'est doté d'un dispositif institutionnel garantissant la pérennité de la recherche. Cela nous a permis de passer de 15 publications scientifiques par million d'habitants en 2000, à 330 par million d'habitants. Ce qui est un bon indicateur, puisque nous figurons actuellement parmi les premiers pays en termes de croissance, en matière de production scientifique. Le taux de rang magistral qui ne dépassait pas les 15% a été élargi pour atteindre les 60%. Toutefois, le tissu industriel est en déphasage par rapport à cette évolution. Il est incapable d'absorber ces innovations, et c'est le point faible de l'écosystème. Les produits

valorisables, transférés vers le secteur industriel, restent minimes. Parmi les 500 prototypes réalisés, une dizaine seulement a été transférée pour maturation et industrialisation. Les institutions économiques s'intéressent très peu aux résultats des recherches, en dépit des campagnes de sensibilisations. Pour ce faire, il y a eu la décision de création d'entreprises dans les centres de recherches, à même de commercialiser le produit fini.

Les universités ont été dotées d'incubateurs. A priori, a-t-on atteint les visées tracées en termes de création de start-up et diffusion de l'esprit entrepreneurial chez les étudiants ?

L'expérience de l'écosystème d'innovation universitaire est très récente, mais malgré cela, l'engagement des étudiants pour les projets d'entrepreneuriat est important. Et c'est l'objectif principal de l'arrêté ministériel 12-75 un diplôme-une start-up/un diplôme-un brevet, soutenu par la création du Comité national de coordination pour le suivi de l'innovation et des incubateurs d'entreprises universitaires, développés pour accompagner les étudiants. Résultat, à travers une année de l'application de l'arrêté ministériel, parmi 6.000 thèses de fin d'études, 3.000 ont été orientées vers les CDE. Plus de 400 ont eu, quant à elles, le label de projet innovant et ont bénéficié de soutien financier afin de créer de start-up. Désormais, les prémices du nouveau paysage économique - du doing business - sont présentes. Je cite à titre d'exemple Yassir, la start-up la plus valorisée d'Afrique du Nord et l'une des sociétés les plus valorisées d'Afrique et du Moyen-Orient.

■ S. A.

19 mai 1956 : L'appel de l'UGEMA entendu 5/5 à Tizi Ouzou

Par Omar Zemirli

Professeur de médecine
Ancien élève du lycée Amirouche de Tizi Ouzou

Il y a 68 ans, les jeunes lycéens du collège moderne de Tizi Ouzou, à l'instar de leurs camarades d'autres collèges du pays ont répondu à l'appel de l'UGEMA (Union générale des étudiants musulmans algériens) du 19 mai 1956 à la grève des cours. Ils étaient des adolescents, à peine sortis de l'enfance, ils avaient tous entre 15 et 19 ans. Ils n'ont connu de leur vie que leurs études. Ils n'avaient qu'un seul objectif, libérer le pays au prix de sacrifices suprêmes. Plusieurs sont morts «à la fleur de l'âge».

Pour rappel, le collège moderne de Tizi Ouzou était le seul établissement dans toute la grande Kabylie, il était précédé par un établissement dont l'intitulé était EPS (L'enseignement primaire supérieur jusqu'en 1941). Après l'indépendance, il sera baptisé lycée Colonel Amirouche jusqu'en 1970, puis lycée Fatma N'soumer. Quelques personnalités, dont l'histoire a retenu leurs noms et prénoms ont fréquenté cet établissement, pour ne citer que le doyen des militants Tizi ouziens, Mokrane Boubrit dit Rabah, fondateur du groupe des SMA (Scouts musulmans algériens) El hillal à Tizi Ouzou en 1938. Ali Hammoutène et Mouloud Feraou, inspecteurs des centres sociaux assassinés par l'OAS en 1962.

Ahmed Zemirli, ancien PPA, responsable OCFLN Fédération de France, wali de Tizi Ouzou en 1964 / 1966 et son camarade M'barek Ait Menguelat, militant PPA furent exclus pour activités politiques en 1938.

À l'instar d'autres régions du pays, la grande Kabylie a payé un lourd tribut pour se libérer du joug de la colonisation. J'évoquerai quelques noms et prénoms des militants FLN anciens élèves au collège qui activaient avant cet appel.

Ceux qui sont en vie, le commandant Moh Khammes, ancien officier de l'ALN, Rabah Souibès, responsable régional de la Fédération de France, ancien ambassadeur après l'indépendance, Mustapha Hassoun Meziiane Louanchi, Ali Oubouzar et Abdelkader Belhadj. D'autres sont décédés, Ahcene Terzi, Cherif Oubouzar, Moh Belhil. Souibès Mustapha, Hocine Mazouin, Goumeziane Mohamed et Hocine Guechtoul.

Salah Mekacher, ancien secrétaire de Wilaya III historique. Le capitaine Mustapha Nouri, responsable zonal. Le lieutenant Moh Arezki Haddadou, Moh Amirouche, officier maquisard jusqu'à la dernière heure, gravement blessé. Après l'indépendance, il dirigea l'hôpital Nédur de Tizi Ouzou. Aziz Nouri, major de la première promotion de l'ENA.

Les lycéens, qui ont répondu à l'appel du 19 Mai 1956, et leurs aînés tombés au champ d'honneur sont très nombreux, une cinquantaine de noms et prénoms sont inscrits sur la stèle de l'actuel lycée Fatma N'soumer.

Certains très jeunes n'ont rejoint que 2 à 3 années plus tard le maquis, c'est le cas de Rahim Hammoutène et Si Ouali Ait Ahmed, l'actuel secrétaire général de l'ONM de Tizi Ouzou.

Ne pouvant retracer le récit du parcours individuel de chaque lycéen, je me limiterai à celui de mon frère aîné Akli. Que tous ses camarades que je n'ai pu évoquer me pardonnent. Certains sont plus connus que d'autres du fait de leurs exploits d'armes et du respect du devoir de mémoire de la part de leurs frères, c'est le cas du frère de mon collègue et ami Said Mitiche, le lieutenant Moh N' Djerdjer, le chahid qui a capturé le capitaine grazianni lors d'un combat en corps à corps, à Ath Yahia Moussa.

Mon frère Akli Zemirli est né le 5 juillet 1937 au quartier Zellal de la haute ville de Tizi Ouzou, il fréquenta, à l'instar de toute la fratrie l'école coranique Lala Saïda d'une façon appliquée et assidue. Il apprit par cœur les principales sourates du saint Coran jusqu'à l'âge de 15 ans. Il apprit la langue arabe, il la parlait, la lisait et l'écrivait

aisément et parfaitement. Son excellent niveau en arabe lui fut très bénéfique lors de son admission et sa scolarité au lycée franco-musulman de Ben Aknoun. Une lettre dans la langue arabe d'El Moutanabi fut adressée à son camarade et ami Habib quelques mois avant de rejoindre le maquis lui renouvelant et lui assurant son amitié indéfectible était-elle annonciatrice d'une séparation et d'un adieu ? j'ai gardé cette lettre que je ne cesse de lire et d'analyser le niveau intellectuel, d'apprécier le fond et la forme littéraire et d'essayer de comprendre le degré de conscience élevé d'un adolescent de 17 ans.

Akli est revenu au collège moderne de sa ville natale Tizi Ouzou, il réintégra le giron familial. Pendant une année, il était assidu à tous les cours et ne s'absentait pratiquement jamais. Il était à l'aise dans toutes les matières scientifiques, techniques et dans toutes les langues, le français, l'anglais, le latin, l'arabe dialectal et littéraire.

Il était apprécié par tous ses professeurs à qui il voua un profond respect. Il était en classe de seconde du lycée dit collège moderne. Il a passé tous ses examens du premier semestre ou il obtenait de très bonnes notes puis ceux du deuxième semestre avec toujours des notes satisfaisantes. Son comportement était des plus ordinaires sans aucun signe de stress ou toute attitude anormale notant un changement dans ses habitudes. Aucun signe insolite ne paraissait dans ce qu'il allait envisager. Puis sans crier gare, il quitta le collège comme à ses habitudes un 19 mai 1956 pour ne plus réapparaître et ne plus donner signe de vie. Il venait de rejoindre ses frères au maquis des montagnes environnantes. Il n'avait pas encore 19 ans. Son bulletin n'a jamais été récupéré et jamais envoyé à sa famille.

Inopinément 50 ans après, un ancien élève du collège, devenu directeur de lycée, Belaid Belkacem, ayant su que j'étais le frère d'Akli, le récupéra et me le remis. J'étais en possession du bulletin de mon grand frère dont je n'ai aucun souvenir. J'ai lu et relu toutes les notes qu'il avait obtenues et apprécié les observations toutes satisfaisantes les unes des autres de ses différents professeurs et le résultat final : «Admis en classe supérieure de 1^{re}» et une autre notification : «Absent depuis le 20 mai 1956», j'ai gardé précieusement ce document dans mes archives personnelles. Sa vie d'une année au maquis a été des plus actives et des plus intenses.

Sa mission essentielle était la lutte armée et la participation aux combats dans les premières lignes d'une zone peu protégée dans la lisière de la ville de Tizi Ouzou sur le relief des montagnes peu abrupts à portée de l'avion militaire à quelques encablures de l'aérodrome militaire à la sortie ouest de la ville de Tizi Ouzou ou hélicoptères dites «les Bananes» et avions de reconnaissance et de combats appelés DC10 ne cessaient leur va-et-vient sans répit pour localiser et cibler les maquisards Tizi ouziens qui étaient à portée de canons des chars et tanks. Une fois l'aviation signalant leur emplacement s'en suivirent des bombardements intenses et incessants et enfin l'intervention des escadilles des avions de chasse et comble de malheur, d'immenses boules de flamme des bombes au napalm sur d'immenses étendues brûlant et calcinant tout sur leurs passages, corps humains, carcasses d'animaux, arbres et végétation ; c'est l'enfer sur terre.

Akli jeune maquisard était dans le secteur. Il couvrait la région de Bém Zmenzer faisant partie de la zone III, de la Wilaya III historique. Le poste de commandement du secteur était situé à Redjaouna, plus précisément dans le hameau Imghissen au sein de la demeure de la famille Asma. Il s'agit d'un refuge de repli des maquisards après leurs combats et à la fois centre de repos et de soins pour les maquisards blessés.

Akli avait bénéficié, avant de rejoindre le maquis, d'une formation de secouriste. Elle consistait en la préparation à faire face en vrai professionnel à tout ce qui touchait aux blessures de guerre, au traumatisme psychologique. Cette compétence lui a permis d'accomplir la mission paramédicale et de soignant pour les maquisards blessés dans les



Les détails des circonstances de sa mort furent racontés par un témoin survivant de cette tragique bataille. La famille d'Akli en a pris connaissance 60 ans après en lisant un livre sur l'histoire entre autres d'Akli et de ses frères de combat dans le maquis et dans le refuge de Redjaouna.

combats et qui avaient besoin de soins quotidiens, entre autres désinfecter les plaies, faire et refaire les pansements, pratiquer des injections, surveiller les perfusions, vacciner contre le tétanos. Akli, grâce à sa forte personnalité, sa bonté, sa force de caractère malgré son jeune âge, rehaussant le moral des blessés hospitalisés dans l'infirmerie ou certains passaient de longs séjours avant leur guérison ou en attente d'être évacués vers des hôpitaux où ils recevaient des soins plus appropriés.

Akli étant le courrier du groupe, il avait pour tâche de rédiger le journal de la plupart des moudjahidines illettrés ou de leur lire et traduire en arabe ou en kabyle le courrier qu'ils recevaient sans jamais changer le contenu, trahir la confiance ou ne pas respecter le secret qui lui a été confié en écrivant ou en recevant les lettres.

C'est ainsi qu'il a vécu sa vie de maquis auprès de ses frères de combat venant de différents villages de la commune de Tizi Ouzou. Ils étaient pour la plupart jeunes et étaient pour la majorité peu ou pas du tout instruits, le plus souvent illettrés mais jamais la différence de niveau intellectuel ou de niveau social n'apparaissait. Ils étaient des frères de combat unis pour le meilleur, l'indépendance du pays ou pour le sacrifice suprême.

Une année s'est écoulée quand arriva le jour fatal, un combat des plus meurtriers ou tout l'arsenal de guerre a été utilisé par la soldatesque ennemie et leurs suppléés de harkis. Le groupe de 10 combattants a été localisé dans une région de Béni Douala au lieu-dit Azou Mezou. Il fut encerclé par une armada de militaires, il n'avait aucune possibilité de repli. Un combat acharné s'en est suivi, malgré le déséquilibre des forces et le peu de moyens de nos moudjahidines, le combat incessant dura toute une journée de l'aube jusqu'à la tombée du crépuscule.

Du balcon de sa maison, la mère d'Akli percevait les avions qui tournoyaient dans le ciel au-dessus de la zone de combat. Ce spectacle ressemblait au vol des vautours signe prémoniteur de malheur.

La mère d'Akli avait le pressentiment que son fils en faisant partie et que sa vie était en danger. Le combat ne cessa qu'à la nuit tombée.

Le lendemain le père d'Akli fut convoqué par les militaires, après un interrogatoire intense, il fut dirigé vers l'hôpital sans aucune explication et tout naturellement, il s'imaginait une fois arrivé qu'il allait rendre visite à son fils blessé au combat et que tout au moins il était blessé mais vivant. Mais l'endroit vers lequel il fut orienté n'avait rien de service d'hospitalisation mais un endroit lugubre situé dans les sous-sol, ce fut une salle macabre appelée morgue où dix corps sont allongés.

Avec beaucoup de courage, en bon musulman pratiquant, le père après une chahada venant de reconnaître et d'identifier le visage et le corps de son fils criblé de balles, dont une a transpercé son visage. Le père, dignement, les yeux rouges retenait ses larmes, acquiesce en bougeant sa tête qu'il s'agit bien du corps de son fils. Il quitta la salle escorté par deux soldats ennemis vers un centre d'interrogatoire pour être de nouveau interrogé.

Il venait de voir pour la dernière fois le corps de son fils, il ne lui sera pas permis pour l'enterrer selon les principes de l'Islam. Les 10 moudjahidines morts dans le combat seront enterrés tous ensemble au cimetière de M'douha de Tizi Ouzou dans un endroit éloigné d'accès difficile loin du car de la famille d'Akli.

Les détails des circonstances de sa mort furent racontés par un témoin survivant de cette tragique bataille. La famille d'Akli en a pris connaissance 60 ans après en lisant un livre sur l'histoire entre autres d'Akli et de ses frères de combat dans le maquis et dans le refuge de Redjaouna. En ce temps-là, de retour au refuge, son cousin Moh Mekacher n'a pas été informé du décès d'Akli. Il était blessé et il ne fallait pas qu'il apprenne pour ne pas le démoraliser davantage. Akli était son jeune cousin, le fils de son oncle maternel, il veillait sur lui, le protégeait et il l'aimait énormément. Moh Mekacher fut lui aussi un martyr de la Révolution, il est mort les armes à la main, il était marié à sa cousine et père de deux enfants.

Akli chahid a rejoint ses autres frères chouhada dans l'Au-delà. Dieu le Tout Puissant l'a accueilli en Son Vaste Paradis. Rien ne pouvait consoler ses parents qui avaient de perdre leur deuxième fils à la fleur de l'âge. 20 ans l'année 1956.

Si le sacrifice suprême de ces jeunes lycéens, qui ont rejoint le maquis était commun, si leur vie dans les maquis était semblable, s'ils ont partagé les mêmes peines en se consolant et en se soutenant mutuellement de la perte d'un de leur frère de combat, chacun a une existence de vie personnelle, un vécu et un parcours individuel dans une propre ambiance familiale et une sensibilité particulière et mérite d'être racontée pour les faire vivre pour l'éternité, par devoir de mémoire.

Après l'indépendance, neuf des dix moudjahidines morts et enterrés ensemble furent reciterres dans leurs villages respectifs. Seule restait la tombe d'Akli. Un demi-siècle après, suite à l'initiative du Grand frère Brahim membre de l'OCFLN après un conseil de famille, il a été décidé de transférer sa tombe vers le cimetière familial, une cérémonie funéraire fut organisée, marquée par les prières du saint Coran et par des témoignages émouvants de ceux qui l'ont connu et en particulier l'hommage éditant du moudjahid l'officier de l'ALN et secrétaire général du PC de wilaya, Salah Mekacher, auteur de plusieurs livres sur la guerre d'Algérie. La tombe d'Akli est située à côté des tombes de son père Amar, son grand-père Akli, de son frère aîné Mohamed, de sa grand-mère et de sa mère dans le carré familial des Zemirli au cimetière M'douha.

Un travail de recherche est indispensable pour chaque jeune lycéen pour faire sortir individuellement de l'anonymat et les faire connaître. Que les membres de leur famille et ceux qui les ont connus apportent leurs témoignages. Que leurs biographies soient inscrites en lettres d'or. Pour que nul ne les oublie. Pour que leur sacrifice ne soit pas vain. Gloire et éternité à nos martyrs. O.Z.

Attention à la VAR !

Après les stades, la technique de la VAR fait son apparition dans les universités. Certains établissements du supérieur, à l'instar de l'université de Khenchela, viennent d'opter pour cette technique en équipant les salles d'examen de caméras de surveillance commandées à distance par les surveillants



19 MAI 1956-19 MAI 2024

De la bataille de la libération à celle du développement

«Avec des diplômes, nous ne ferons pas de meilleurs cadavres». C'est avec ce slogan d'une force inouïe qu'étudiants et lycéens avaient, le 19 mai 1956, quitté les bancs des universités et des lycées pour rejoindre les rangs de la révolution. De l'avis de tous les historiens, leur adhésion effective à la guerre de Libération a marqué un tournant décisif. L'Algérie libre et indépendante célèbre la Journée de l'étudiant dans un contexte où l'université constitue désormais un véritable pilier dans le développement économique.

Nawal Imés - Alger (Le Soir) - En sacrifiant leur avenir et un cursus scolaire prometteur, les étudiants et lycéens algériens ont donné, un certain 19 Mai 1956, une leçon de courage et d'abnégation. Ils ont tout simplement répondu à l'appel de la patrie en s'engageant activement dans la lutte pour la libération de l'Algérie en mettant de côté leurs ambitions personnelles.

Leur courage n'avait d'égal que leur détermination à apporter un soutien précieux à toutes les franges de la société qui avaient répondu à l'appel du 1^{er} Novembre. Ils ont non seulement apporté la preuve de leur grand degré de conscience, mais ont surtout mis un terme aux thèses farfelues de l'armée coloniale qui faisaient passer les révolutionnaires

algériens pour de simples brigands. De l'avis de tous les historiens, les étudiants algériens ont, par leur action héroïque, grandement contribué à l'internationalisation de la cause algérienne.

Ils ont en effet été nombreux à qualifier l'adhésion des étudiants à la guerre de Libération de tournant décisif, en raison notamment de leur niveau d'instruction et de leur maîtrise de la langue française qui leur ont rapidement permis d'occuper des postes de responsabilité et de faire connaître les objectifs de la révolution armée dans les forums internationaux.

En répondant de manière aussi massive à l'appel de la patrie, ils ont mis à mal le projet colonial qui visait l'assimilation de l'élite algérienne qui a fait sien le slogan de «Avec des diplômes, nous ne



Implication et engagement de l'élite intellectuelle algérienne dans le combat libérateur.

Implication et engagement de l'élite intellectuelle algérienne dans le combat libérateur.

ferons pas de meilleurs cadavres». Un slogan qui résume à lui seul le degré de détermination de l'élite algérienne qui a refusé de céder aux chants des sirènes et aux maigres compensations qu'offrait le système colonial qui même en ouvrant quelque peu les universités à ceux qu'elle ne considérait que comme des indigènes, n'avait en aucun cas l'intention de leur offrir les mêmes droits que ceux accordés aux colons.

L'histoire retiendra le nom du jeune Taleb Abderrahmane, étu-

diant en chimie à la faculté d'Alger, guillotiné le 24 avril 1958 à la prison de Barberousse. Il fait partie de la longue liste des martyrs qui ont choisi de mourir pour leurs idéaux.

En célébrant aujourd'hui, dans l'Algérie libre, cette date phare, il n'est pas inopportun de comparer l'engagement des étudiants de l'époque à celui des étudiants d'aujourd'hui. S'il ne leur est pas demandé un aussi grand sacrifice, ils doivent néanmoins s'inscrire dans le processus de développe-

ment du pays qui ne peut se faire sans son élite.

L'université est considérée aujourd'hui comme une locomotive qui doit tirer l'ensemble des secteurs en proposant des formations en adéquation avec les besoins du marché et en devenant de véritables pépinières pour la création d'entreprises pour ne plus être qu'une simple machine à produire des diplômés sans perspectives.

N. I.

19 MAI 1956, JOURNÉE DE L'ÉTUDIANT -

68^e ANNIVERSAIRE DE LA GRÈVE DES ÉTUDIANTS ALGÉRIENS

Un saut qualitatif de la Révolution algérienne

■ « AVEC UN DIPLÔME en plus, nous ne ferons pas de meilleurs cadavres », a déclaré l'Ugema dans son appel à la grève.

■ HOCINE NEFFAH

L'Algérie célèbre le 68^e anniversaire de l'appel à la grève des étudiants algériens le 19 mai 1956. L'appel à la grève qui a été lancé par Larbi Ben M'hidi, Amara Rachid et Abane Ramdane, se voulait un véritable sursaut dans le processus révolutionnaire du 1^{er} Novembre 1954 et un saut qualitatif dans la lutte pour la Libération nationale dont l'étudiant jouera un rôle important et déterminant dans l'accélération du combat libérateur.

L'appel était très chargé de sens et de symbolique qui avait trait au sacrifice suprême et l'implication avec force dans la lutte armée contre le système colonial français. Le cours de la guerre de libération que menait l'Armée de Libération nationale (ALN) avait pris une tournure décisive et charnière dans son histoire. L'engagement des étudiants algériens à travers l'organisation de l'Union générale des étudiants musulmans algériens (Ugema), a été d'une grande importance quant à la transformation de la lutte armée en la dotant de cadres qui allaient changer le cours de la révolution. Les étudiants algériens avaient jugé qu'ils étaient un



Une journée qui a marqué l'histoire

peu « complices » à cause de leur passivité. L'appel qui a été préparé et rédigé le 18 mai 1956 a souligné que « Notre passivité face à la guerre qu'on mène sous nos yeux nous rend complices des accusations ignobles dont notre vaillante Armée nationale est l'objet. La fausse quiétude dans laquelle nous sommes installés ne satisfait plus nos consciences. Notre devoir nous appelle à d'autres

tâches plus urgentes, plus coopératives, plus catégoriques, plus glorieuses. Notre devoir nous appelle à la souffrance quotidienne aux côtés de ceux qui luttent et meurent libres face à l'ennemi », lit-on. Les étudiants algériens avaient compris que le combat libérateur ne pouvait se faire sans leur implication et leur détermination à apporter leur contribution révolutionnaire dans la

perspective de la libération du pays. « Avec un diplôme en plus, nous ne ferons pas de meilleurs cadavres. » Cette déclaration contenue dans l'appel de l'Ugema, a mis un terme aux « tergiversations » dans certains cercles estudiantins.

C'était la fin des doutes et des hésitations qui étaient alimentés par les médias gagnés à la cause coloniale. D'ailleurs, l'appel était clair sur cette question en rappelant que « Nous observons tous la grève immédiate des cours et examens et pour une durée illimitée. Il faut désertier les bancs de l'université pour le maquis. Il faut rejoindre en masse l'Armée de Libération nationale et son organisme politique le FLN. Étudiants et intellectuels algériens, pour le monde qui nous observe, pour la nation qui nous appelle, pour le destin héroïque de notre pays, serions-nous des renégats ? » L'implication des étudiants algériens dans la lutte armée en rejoignant l'ALN avait constitué une phase ultime et très qualitative pour la révolution algérienne qui manquait d'une manière drastique de cadres pour organiser davantage les structures de la révolution et la doter d'une ressource humaine très qualifiée et qui maîtrise les

enjeux de la situation qui prévalait à cette époque. L'historien au Centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle (Crasc) d'Oran, Dr Amar Mohand-Amer, un spécialiste de cette partie charnière de l'histoire de l'Algérie en armes, avait expliqué que « l'appel du 19 mai 1956 lancé par l'Ugema résumait la justesse de la cause algérienne face au colonialisme français et la maturité et l'engagement de cette jeunesse qui, très rapidement, répond à l'appel du FLN. Cet appel devrait être enseigné dans les lycées et les universités », a-t-il souligné.

Le mouvement de Libération nationale ne pouvait connaître une issue salvatrice pour la révolution algérienne sans l'implication des étudiants algériens dans cette grande épopée de la lutte armée. Les étudiants algériens avaient consenti un lourd sacrifice et ont contribué d'une manière effective à la lutte armée.

Les générations actuelles et futures doivent se ressourcer de ce combat héroïque de leurs aînés qui ont refusé la vie de l'opulence et de mondanité et rejoindre leurs frères de l'Armée de Libération nationale pour arracher l'indépendance nationale du pays. H.N.

LYCÉE AMIROUCHE DE TIZI OUZOU

Moh Djardjar honoré par ses camarades

TOUT COMME son frère aîné, il a répondu à l'appel de la patrie le 19 mai 1956.

■ AOMAR MOHELLEBI

Le grand révolutionnaire Moh Djardjar a été honoré, jeudi et vendredi, à l'occasion de la célébration de la Journée nationale de l'étudiant, par ses anciens camarades du collège moderne de Tizi Ouzou, devenu lycée Amirouche après l'indépendance. La famille Mitiche a été, pour sa part, honorée par l'ONM, l'Organisation nationale des moudjahidine. L'événement a été grandiose, à la hauteur de la dimension du martyr Moh Djardjar. La famille révolutionnaire était présente en force. Pilotée par Si Ouali Aït Ahmed, ancien officier de l'ALN et président de l'ONM, cellule de Tizi Ouzou, la grande famille était composée de nombreux anciens maquisards, des fils de chouhada et d'anciens maquisards, de veuves de chouhada, en plus bien sûr des citoyens appartenant à différentes générations. À Boghni, l'esplanade où est érigée la stèle dédiée à la mémoire de Moh Djardjar, de son vrai nom Mohamed Arab Mitiche, était noire de monde. Plusieurs bus sont arrivés du chef-lieu de wilaya à bord de nombreux véhicules, venus d'Alger et d'ailleurs. On a y aperçu notamment Saïd Mitiche, frère du martyr, gynécologue et ancien élève du lycée Amirouche de Tizi Ouzou. Tout comme son frère aîné, Moh Djardjar, qui a répondu à l'appel de la patrie le 19 mai 1956. Dès cette date, il quitta les bancs de son établissement scolaire et rejoignit ses frères au maquis pour libérer notre pays du joug colonial. Il y avait d'autres frères de Mohamed Arab Mitiche, dont Achour, qui était sollicité de toutes parts, car il faisait partie de l'organisation. Fidèle à ces rendez-vous avec la glorieuse révolution, Hamid Oussedik était également présent à ce grandiose hommage



Une vue de la cérémonie

rendu à Moh Djardjar et à toute la famille Mitiche de Boghni. Il a d'ailleurs été l'un des premiers à prendre la parole pour apporter son témoignage authentique et précieux. Hamid Oussedik a d'abord tenu à rappeler que c'est Moh Djardjar qui a réuni toute cette foule en ce jour de commémoration et de recueillement. « C'est notre frère, nous avons étudié ensemble. Ce moment est plein d'émotion. Ce sont des moments où les paroles ne signifient plus rien. Ce qu'on ressent en de tels moments, aucun mot ne peut l'exprimer », a affirmé Hamid Oussedik. Ce dernier a expliqué que Moh Djardjar a été un héros, non seulement de Boghni mais aussi de la wilaya III historique en particulier et de toute l'Algérie combattante en général. L'intervenant a révélé que celui-ci était brillant dans ses études et avait le prix d'excellence de la 6^e à la terminale. Il avait même le premier prix en sport. De nombreux autres témoignages ont abondé dans le

même sens. Le docteur Saïd Mitiche, frère de Moh Djardjar, nous a confié que leur famille était très pauvre et arrivait à peine à subvenir à ses besoins. Mais malgré cela, ils ont tous poursuivi leur scolarité. Moh Djardjar a interrompu ses études pour participer à la libération de notre pays, ajoute Saïd Mitiche. Ce dernier ne tarissait pas d'éloges sur son frère, pétri de qualités que lui reconnaissent d'ailleurs toutes les personnes qui l'ont connu. Cette occasion a été mise à profit par l'ONM, bureau de Tizi Ouzou qui a honoré la famille Mitiche de Boghni en guise de reconnaissance à

son apport à la révolution. La cérémonie s'est déroulée au lycée technique Dahmani de Boghni, dans une ambiance empreinte d'émotion. Le programme de célébration de la Journée nationale de l'étudiant et de la grève du 19 mai 1956 a démarré jeudi et se poursuivra encore cette semaine. La première journée a été marquée par la présentation de témoignages vivants par plusieurs anciens élèves du collège moderne de Tizi Ouzou (devenu lycée Amirouche). Parmi les participants, il y avait, en plus de Hamid Oussedik (ancien haut fonctionnaire à l'Unesco), Zineddine Kacimi (professeur d'université à Bouira), Abderrahmane Arab (professeur émérite des universités, Ahcène Amrouche (ex-haut fonctionnaire), Youcef Sahel (professeur d'université à Tizi Ouzou) ainsi que Arab Aït Hamouda, Rachid Belhous, Mezhoura Salhi, Rabah Souibès, etc.

A.M.



SALAH GOUDJIL

«Le 19 Mai est un engagement renouvelé»

Salah Goudjil, président du Conseil de la nation, s'est exprimé, hier, dans son compte sur le réseau social « X », à l'occasion du 68e anniversaire de la Journée nationale de l'étudiant. Le deuxième personnage de l'État a ainsi écrit que cette journée représente un engagement renouvelé avec l'appel du devoir. Les étudiants ont rejoint le 19 mai 1956, les rangs de l'Armée nationale populaire et participé à la guerre de Libération nationale, souligne Salah Goudjil. Les étudiants d'aujourd'hui se joignent à la renaissance du changement. Ils s'inspirent de la science pour consolider l'économie de la connaissance et profitent des opportunités d'autonomisation initiées par, écrit-il, le président de la République, Abdelmadjid Tebboune, pour développer les compétences scientifiques et les impliquer dans la construction de la nouvelle République, conclut le président du Conseil de la nation.



SALAH GOUDJIL
«LE 19 MAI
EST UN
ENGAGEMENT
RENOUVELÉ»

Lire en page 4

P 1

P 4

إعلانات التوظيف والصفقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الديوان الوطني للخدمات الجامعية
مديرية الخدمات الجامعية
أسنطينة وسط

إعلان عن توظيف

تعلن مديرية الخدمات الجامعية أسنطينة - وسط عن فتح مسابقة للتوظيف الخارجي لسنة 2024 في الرتب المبينة أدناه :

الرتبة	نمط التوظيف	شروط الإلتحاق	التخصص المطلوب	ترتيب التخصيص	عدد المناصب المتاحة	شروط أخرى
مهندس دولة في الإعلام الآلي	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة مهندس دولة أو شهادة معادلة لها	الإعلام الآلي	التخصص 1	03	الإقامة بولاية أسنطينة
مصرف محال	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة الماستر أو شهادة معادلة لها	العلوم القانونية والاقتصادية أو الحقوق العلوم المالية العلوم التجارية العلوم الاقتصادية العلوم السياسية والعلاقات الدولية علم النفس (تخصص العمل والتأهيل أو إدارة شروط العمل وعلم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي) علوم الإعلام والاتصال علم الاجتماع (ما عدا تخصص علم الاجتماع التربوي) العلوم الإنسانية (تخصص شريعة والدين) العلوم الصحية والإعلام الديموغرافيا	التخصص 1 التخصص 2 التخصص 3 التخصص 4 التخصص 5	02	الإقامة بولاية أسنطينة
مهندس دولة للعلوم الجامعية	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة الماستر . شهادة مهندس دولة أو شهادة معادلة لها	البيولوجيا	التخصص 1	01	الإقامة بولاية أسنطينة
منسق جامعي من المستوى الأول	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة ليسانس	علوم الإعلام والاتصال	التخصص 1	02	الإقامة بولاية أسنطينة
نفساني عمومي للتصحة النفسية	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة ليسانس	لغة إنجليزية	التخصص 2	02	الإقامة بولاية أسنطينة
مصرف	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة ليسانس	علم النفس العمومي	التخصص 1	02	الإقامة بولاية أسنطينة
مصرف	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة ليسانس	العلوم التجارية العلوم السياسية والعلاقات الدولية العلوم الصحية والإعلام العلوم القانونية والاقتصادية أو الحقوق العلوم الاقتصادية العلوم المالية العلوم التجارية العلوم السياسية والعلاقات الدولية علم النفس (تخصص العمل والتأهيل أو إدارة شروط العمل وعلم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي) علوم الاجتماع (ما عدا تخصص علم الاجتماع التربوي) العلوم الإنسانية (تخصص شريعة والدين) العلوم الصحية والإعلام الديموغرافيا	التخصص 1 التخصص 2 التخصص 3 التخصص 4 التخصص 5	02	الإقامة بولاية أسنطينة
تقني سام في الإعلام الآلي	مسابقة على أساس الشهادات	شهادة تقني سام أو شهادة معادلة لها	شهادة تقني سام في الإعلام الآلي شهادة تقني سام في صيانة تجهيزات الحاسوب شهادة تقني سام في الإعلام الآلي شهادة تقني سام في التطبيقات شهادة تقني سام في صيانة طرف خدمة التكوين المتخصص في الإعلام الآلي	التخصص 1 التخصص 2 التخصص 3 التخصص 4 التخصص 5	03	الإقامة بولاية أسنطينة

ص 14

يجب أن يحتوي ملف الترشيح على الوثائق التالية:

- طلب خطي
- نسخة (1) من بطاقة التعريف الوطنية
- نسخة (1) من المؤهل أو الشهادة المطلوبة التي تكون مرافقة بكشف النقاط المتعلق بالمتساوي الدراسي أو التكويني.
- استمارة الشروط تملأ من طرف المترشح يقوم بتحميلها من الموقع الإلكتروني للمديرية العامة للتوظيف العمومي www.dgfp.gov.dz أو www.concours-fonction-publique.gov.dz
- طرفان بريديان حجم متوسط عليهما الطول وعنوان المترشح

يضمن علم المترشحين الظهريين نهائيا قبل تحويلهم استكمال ملفاتهم بالوثائق التالية:

- نسخة (1) من شهادة إثبات وضعية المترشح تجاه الخدمة الوطنية
- شهادة الإنعاش.
- مستخرج من شهادة الميلاد
- شهادتان طبيتان (الطب العام + شهادة طب الأمراض الصدرية مسلمان من طرف طبيب مختص) تثبتان أهلية المترشح لشغل المنصب المطلوب
- صورتان (02) شمسيات
- شهادات العمل التي تثبت الخبرة المهنية المكتسبة من قبل المترشح في التخصص مرافقة بشهادة انتساب مسلمة من طرف هيئة الضمان الاجتماعي بالنسبة للخبرة المكتسبة في القطاع الخاص عند الاقتضاء .
- شهادة تثبت مدة العمل النودي من طرف المترشح على إطار العقود الخاصة بجهز الإجماع المهني أو الاجتماعي لحمل المنصب، بصلة متعلق بعب توضيح المنصب المشغول عند الاقتضاء.
- وثيقة تثبت الأوصال أو الدراسات المنجزة من طرف المترشح في نفس التخصص، عند الاقتضاء
- شهادة الحالة العائلية بالنسبة للمترشحين المتزوجين
- وثيقة تثبت نفوق المترشح في لقطته، عند الاقتضاء
- نسخة من بطاقة الإحالة للمترشح ، عند الاقتضاء

تطبق أجال التسجيلات وأوساط الملفات :

يحدد أجل التسجيلات في المسابقات المحددة أعلاه ب خمسة عشر (15) يوم عمل ابتداء من تاريخ صدور أول إشهار في الصفحة المركزية، وترسل ملفات الترشيح عن طريق البريد إلى مديرية الخدمات الجامعية أسنطينة - وسط ، قسم الموارد البشرية للتكفل بشراخ الدور يومدوس ممد، أسنطينة.

ملاحظة :

- لا تأخذ بعين الإعتبار الملفات النقص أو تلك الواردة خارج أجل التسجيلات.